

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Администрация г. Щигры Курской области**

**МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области»**

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей  
истории,  
обществознания и  
эстетического цикла

Протокол №1 от  
31.08.2023 г.

Руководитель МО

  
Н.И. Силакова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
Е.А. Сливнюк

Протокол  
педагогического совета  
№10 от «31» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  
Е.В. Басова

Приказ №210  
от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Объединения дополнительного образования детей

« Моя профессия – финансист»

для обучающихся 3-11 КЛАССОВ

г. Щигры 2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Федеральный Закон от 14.04.2021] г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России М 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021] г. № 4652н «Об

утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

**Направленность программы** – социально-гуманитарная

**Актуальность программы.** Экономика, финансы всегда являлись неотъемлемой частью жизни человека и общества. С момента появления людей на Земле возникают и экономические отношения, поскольку человек отличается от всего остального живого мира тем, что может изменить мир согласно своим потребностям и приспосабливаться к окружающим его условиям жизни. Человек осознает мотивы своего поведения, ставит перед собой конкретные цели, задачи и действует в соответствии с этими целями и собственными возможностями, пытаясь достичь при этом наилучшего результата. Отсюда – глубокий интерес людей к экономике и сохранению своих финансов. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны

повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Учащиеся, будучи финансово грамотными людьми, могут положительно влиять не только на личное благосостояние, но и на национальную и мировую экономику.

Предлагаемый курс поможет учащимся овладеть современными экономическими знаниями в области прав человека, умениями и навыками грамотного поведения и защиты потребителей в различных рыночных ситуациях в соответствии с законами Российской Федерации. Его изучение, в сочетании с образовательной деятельностью по тому или иному направлению, а также выбора профиля дальнейшего образования, поможет учащимся адаптироваться к дальнейшей самостоятельной жизни. Актуальность программы также продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Выходя во взрослую жизнь, большинство учащихся абсолютно не готовы к этой жизни. И ситуация с кредитами, а точнее незнания о принципах кредитования, «подводных камней» банков, может завести их в долговую яму и разрушить жизнь. Изучение финансовой грамотности и непосредственно принципов кредитования уберегает будущих взрослых от ненужных ошибок.

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени нашим учащимся явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших учащихся финансово грамотными, значит, завтра мы получим

добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным еще и потому, что создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

### **1.1 Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Еще одной отличительной особенностью программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Данная программы направлена на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у детей за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Уровень освоения: **базовый**.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы 9 - 17 лет. Данная

программа рассчитана на школьников, ориентированных на получение знаний и умений по финансовой грамотности, и имеющих допуск по состоянию здоровья.

### **Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.**

#### *Младший школьный возраст*

Основным видом деятельности становится учение, но имеет место быть игровая деятельность, как переходная стадия из дошкольного детства в младший школьный период. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится новая роль в новом микросоциуме - ученика, может привлекать сам процесс учения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Ученики воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Дети считают, что если они «стараются», значит, хорошо учатся. Они стремятся к одобрению со стороны учителя. Появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя, потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Обычно потребности младших школьников первоначально носят личностную направленность. Каждый из них требует к себе большего внимания, чем остальные. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма их потребности приобретают еще и общественную направленность. Проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникабельность.

#### *Средний школьный возраст*

Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом он ищет цель и интерес в той или иной деятельности. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает

относить себя к определенному слою микросоциума, демонстрирует замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстр. Подростки начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм). При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценки, резкость в поведении. Появляется состояние внутреннего конфликта (личностного). Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Можно отметить следующие характеристики: самокритичность, негативизм, замкнутость, самоуверенность, авантюризм, социальная активность, дружба, любовь, материализм и собственничество. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становится более хрупкой и неустойчивой к генезису социума.

#### *Старший школьный возраст*

Основным видом деятельности в юношеском возрасте является общение и коммуникабельность, но учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением, саморазвитием и самоопределением. Активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными

интересами. Выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, происходит поиск смысла. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Укрепляется волевая сфера. Развивается целеустремленность, инициативность, настойчивость и самокритичность.

**Сроки освоения и объём программы.** Программа «Моя профессия - финансист» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 108 часов.

**Формы обучения, режим занятий.** Формы обучения: очная групповая в учреждении; заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий). Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения и включает работу на платформах Сферум, ВКонтакте, Телеграм, оффлайн-консультации в режиме электронной переписки. Для успешной организации процесса обучения используются просветительные и образовательные онлайн -ресурсы и образовательные платформы

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 9-17 лет по девяти разделам.

Занятия проводятся три раза в неделю. Продолжительность академического часа – 40 минут. Форма обучения – очная. Форма реализации программы- традиционная.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

Наполняемость группы 15 человек.

При обучении запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах.

**Цель программы:** приобщение школьников к миру экономики и развитие потребностей в получении экономических знаний, а также выработка навыков соответствующей экономической деятельности через занятия финансовой грамотностью.

**Задачи программы:**

- Формировать элементарный уровень экономической грамотности, необходимый для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях;
- Выработать адекватные представления о повседневной экономической действительности;
- Обрести опыт в анализе конкретных экономических ситуаций.
- Формировать умения делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»;
- Освоить первоначальные практические навыки грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры;
- Воспитывать деловитость, практичность, бережливость, экономность, хозяйственность.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою образовательную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные:**

Учащиеся будут

#### **Знать:**

- экономические причины происхождения семьи и перехода от одной формы семьи к другой, основные социально-экономические показатели уровня жизни семьи, их динамику и тенденции;
- материальные потребности семьи, их классификацию, критерии разумности потребностей, показатели уровня насыщения;
- принципы формирования бюджета семьи: основные статьи доходов и расходов, основы планирования семейного бюджета, классификацию доходов и расходов бюджета и динамику соответствующих статей;
- принципы выделения малообеспеченных семей, системы материальной и социальной защиты семьи;
- основные понятия и термины: семья, домохозяйство, уровень жизни, качество жизни, стоимость жизни, потребительский минимум, минимальный потребительский бюджет, экономические ресурсы семьи, предпринимательство, коммерция, потребности, бюджет семьи, доходы, расходы, коммунальные платежи, потребительская корзина, малообеспеченные семьи, социальные гарантии, налоговые платежи;
- особенности поведения семьи в условиях кризисного экономического положения в России;
- знать общие правила ведения домашнего хозяйства; сущность семейного бюджета.

### **Уметь:**

- использовать в практической деятельности, усвоенные в процессе изучения курса основные понятия и категории для оценки окружающей экономической действительности;
- воспринимать содержание социально-экономической информации, имеющейся в популярной экономической литературе и используемой в средствах массовой информации;
- формировать собственную позицию по отношению к экономической позиции государства в отношении семьи и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в экономике процессы в соответствии с тем как они отражаются на экономическом положении семьи;
- планировать доходные и расходные статьи семейного бюджета, самостоятельно рассчитывать размер коммунальных платежей на семью, основные налоговые платежи;
- различать символы на упаковке товаров, этикетках, вкладышах, ярлыках, извлекать из них необходимую и важную для себя информацию;
- защищать свои права в случае их нарушения.

### **Владеть:**

- навыками планирования доходной и расходных статей семейного бюджета, самостоятельного расчёта размера коммунальных платежей на семью;
- навыками расчета социально-экономических показателей: средний индекс цен на товары первой необходимости, потребительскую корзину;
- навыками заполнения налоговых деклараций;
- навыками расчета налоговых льгот, заработной платы, коммунальных платежей;
- навыками расчета доходной части по вкладам;
- навыками экономии на процентах по кредитам;
- навыками оформления и расчета социальных льгот и гарантий;

- навыками работы с основными электронными сервисами, личными кабинетами;
- методикой расшифровки штрихового кода;
- технологией упаковки товара;
- технологией покупки товаров: одежды, обуви в кредит;
- технологией определения элементов маркировки товаров.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Потребитель и его потребности	20	4	16	Опрос
2	Банки и банковская система	21	4	17	Решение задач
3	Налоги. Налоговая система	21	5	16	Решение кейсовых заданий
4	Страхование	9	2	7	Тестирование
5	Пенсионная система РФ	9	3	6	Защита задания
6	Социальная политика и социальная поддержка граждан	9	2	7	Презентационные выступления
7	Портал государственных услуг РФ	9	2	7	Практическая работа
8	Личное финансовое планирование	10	1	9	Защита проектов
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>23</b>	<b>85</b>	

## 2.1 Содержание учебного плана

*для детей среднего и старшего школьного возраста*

### **Раздел №1. Потребитель и его потребности.**

**Теоретические часть.** Кто является потребителем. Психология потребителя. Потребление и сбережение. Права и обязанности потребителей. Приемы, используемые в рекламе. Сертификация продукции. Символы на этикетках, упаковках, вкладышах. Товарные знаки и их назначение. Штриховой код. Классификация пищевых добавок. Требование к товару.

**Практические часть** .Качество товаров. Специальные сроки: гарантийный срок, срок годности, срок службы. Замена недоброкачественного товара. Обмен товаров надлежащего качества. Органы по защите прав потребителей. Закон РФ «О защите прав потребителей».

### **Раздел 2. Банки и банковская система**

**Теоретические часть.** Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

Раздел 3. Налоги. Налоговая система. Налоги: почему их надо платить

**Теоретические часть.**Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация.

«Подводные камни» моментальных займов. Оформление дебетовых и кредитовых пластиковых карт.

**Практические часть** .Разновидности вкладов. Основы работы в приложении Сбербанк-онлайн. Основы налогового законодательства. Налоговые льготы и вычеты. Заполнение налоговых деклараций 3-НДФЛ.

Раздел 4. Страхование.

**Теоретические часть.** Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России,

классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования.

**Практические часть** . Алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

Раздел 5. Пенсионная система РФ.

**Теоретические часть** Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение.

**Практические часть** .Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

Раздел 6. Социальная политика и социальная поддержка граждан.

**Теоретические часть.** Социальное обеспечение и его функции. Социальные льготы и гарантии в коллективном договоре.

**Практические часть** .Меры социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, пожилых граждан, участников боевых действий, инвалидов.

**Раздел 7. Портал государственных услуг РФ**

**Теоретические часть** Работа с основными сервисами приложения: Регистрация. Запись на прием к врачу. Оформление загранпаспорта гражданина РФ. Выдача или замена паспорта гражданина РФ. Регистрация и снятие с учета ТС.

**Практические часть** .Получение, замена водительского удостоверения. Государственная регистрация брака, рождения.запись в детский сад.

**Раздел 8. Личное финансовое планирование.**

**Теоретические часть** Роль денег в нашей жизни. Семейный бюджет. Электроэнергия: услуги и расценки. Газ: услуги и расценки. Вода и водоотведение: услуги и расценки. Личный бюджет. Личные финансовые цели.

**Практические часть** .Составление личного финансового плана.  
Защита своего личного финансового плана.

*для детей младшего школьного возраста*

## **Раздел №1. Потребитель и его потребности.**

**Теоретические часть** Кто является потребителем. Потребление и сбережение. Права и обязанности потребителей. Символы на этикетках, упаковках, вкладышах. Товарные знаки и их назначение. Качество товаров. Специальные сроки: гарантийный срок, срок годности, срок службы.

**Практические часть** . Замена недоброкачественного товара. Обмен товаров надлежащего качества.

## **Раздел 2. Банки и банковская система**

**Теоретические часть** Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита.

**Практические часть** . Параметры выбора необходимого вида кредита.

Раздел 3. Налоги. Налоговая система. Налоги: почему их надо платить

**Теоретические часть** Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН. Оформление дебетовых и кредитовых пластиковых карт.

**Практические часть** .Разновидности вкладов. Основы работы в приложении Сбербанк-онлайн.

Раздел 4. Страхование.

**Теоретические часть** Страховой рынок, основные участники страхового рынка, классификация страховых продуктов.

**Практические часть** . Условия осуществления различных видов страхования, особенности выбора страховой компании.

Раздел 5. Пенсионная система РФ.

**Теоретические часть** Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение.

**Практические часть** .Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости.

Раздел 6. Социальная политика и социальная поддержка граждан.

**Теоретические часть** Социальное обеспечение и его функции.

**Практические часть** .Меры социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, пожилых граждан, инвалидов.

### **Раздел 7. Портал государственных услуг РФ**

Работа с основными сервисами приложения.

**Практические часть** .Регистрация

### **Раздел 8. Личное финансовое планирование.**

**Теоретические часть.** Роль денег в нашей жизни. Семейный бюджет. Личные финансовые цели.

**Практические часть.** Составление личного финансового плана. Защита своего личного финансового плана.

## **2.2 Календарный учебный график**

Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
2023-2024	01.09.2023	31.05.2024	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу	01.01.2024-08.01.2024 23.02.2024 08.03.2024 01.05.2024-03.05.2024 09.05.2024	15-31 мая 2024

## **2.3 Оценочные материалы.**

Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействие воспитанию у обучающихся ответственности за результаты своего труда, критическому отношению к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа.

Так же в программе «Моя профессия – финансист» учтены такие виды и методы контроля как:

1. Входной. Направлен на выявление требуемых для начала обучения знаний, даёт информацию об уровне подготовки обучающихся. Для этого

вида контроля используются метод игры.

2. Текущий. Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Для этого вида контроля используются такие методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа);
- письменные (тесты, карточки – задания);
- индивидуальные (дифференциация и подбор заданий с учётом особенностей обучающихся);
- наблюдения.

3. Тематический. Проводится с целью систематизации знаний детей и подростков по мере прохождения разделов программы. Этот вид контроля подготавливает обучающихся к зачётным занятиям. Здесь используются следующие методы: практические, индивидуальные, комбинированные, самоконтроля.

4. Итоговый, проводимый в конце каждой темы, в течение всего учебного года.

Программа «Моя профессия – финансист» предусматривает систему контроля, оценки: сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами.

**Критериями** оценки эффективности результатов деятельности являются:

1. Ценностно-целевой:

- уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий.

2. Когнитивный:

- уровень усвоения знаний, умений и навыков,
- уровень развития способностей, интеллекта.

3. Эмоционально-мотивационный:

- уровень мотивации учащегося к познанию и творчеству,
- уровень волевых устремлений,
- степень интереса ребенка к деятельности,
- степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды.

4. Деятельностный:

- уровень включенности в разные виды деятельности,
- степень результативности, продуктивности деятельности,
- уровень социально-нравственной деятельности и поведения,
- уровень коллективизма,
- степень интереса учащегося к деятельности, степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды

В качестве методов диагностики результатов обучения используются наблюдение, анкетирование, беседа, опрос, игры-путешествия,

соревнования. Контрольные задания включают в себя задания на проверку усвоения пройденного материала.

Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

Формы выявления результатов:

- анкетирование;
- тестирование;
- устный зачёт;
- устный опрос.

Формы предъявления результатов:

- открытое занятие;

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»
- методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»
- методика оценки результатов участия детей в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Формой оценки образовательных результатов является

**Сводный лист оценки образовательных результатов обучающегося**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровень качества результатов	Кол-во баллов	Формы диагностики
1. Теоретическая подготовка					
1.1	Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 0,5 объема знаний.	до 5	Сдача тестов ; анкетирование; опрос; защита проектов исследовательских работ.
			Средний уровень – обучающийся способен ответить на более половины вопросов.	до 10	
			Высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний.	до 15	

1.2	Владение экологической терминологией	Осмысление и правильное использование терминов	Низкий уровень – обучающийся знает не все термины	до 5	
			Средний уровень – обучающийся знает все термины, но не применяет	до 10	
			Высокий уровень – обучающийся знает термины и умеет их применять	до 15	
<b>2. Практическая подготовка</b>					
2.1	Экологические навыки	Умение пользоваться оборудованием	Низкий уровень – обучающийся овладел более чем 1/2 предусмотренных умений и навыков	до 5	Контрольно-практические задания; сдача исследовательских и проектных работ, экскурсий, учебно-полевых практик
			Средний уровень – обучающийся овладел более чем 2/3 предусмотренных умений и навыков	до 10	
			Высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	до 15	
2.2.	Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	до 5	Наблюдение, отчёт, защита творческих проектов
			Средний уровень – обучающийся работает с помощью педагога	до 10	
			Высокий уровень – обучающийся работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	до 15	
2.4	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	до 5	Отчёт, защита творческих проектов
			Средний уровень – обучающийся работает с помощью педагога	до 10	
			Высокий уровень – обучающийся работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	до 15	
<b>3. Общеучебные умения и навыки</b>					
3.1	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	до 5	Наблюдение, опрос
			Средний уровень – обучающийся работает с помощью педагога	до 10	

			Высокий уровень – обучающийся работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	до 15	
3.2	Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем ½ объема навыков	до 5	Наблюдение,
			Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	до 10	
			Высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем навыков за данный период	до 15	
3.3	Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	до 5	до 5	Наблюдение, опрос
			до 10	до 10	
			Высокий уровень – обучающийся работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.4	Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой	до 5	Наблюдение
			Средний уровень– обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей	до 10	
			Высокий уровень – обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей	до 15	

### Мониторинг личностного развития обучающегося

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Морально - волевые качества</b>				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Низкий уровень – терпения хватает менее чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		Средний уровень – более чем на ½ занятия	5	
		Высокий уровень – на все занятие	10	
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий уровень – волевые усилия обучающегося побуждаются из вне	1	Наблюдение
		Средний уровень – иногда самим обучающимся	5	

		Высокий уровень – всегда самым обучающимся	10	
3.Само-контроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Низкий уровень – обучающийся постоянно действует под контролем из вне;	1	Наблюдение
		Средний уровень – обучающийся периодически контролирует себя сам;	5	
		Высокий уровень – обучающийся постоянно контролирует себя сам	10	
<b>2. Ориентационные качества</b>				
1.Само-оценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Низкий уровень – завышенная	1	Анкетирование
		Средний уровень – заниженная	5	
		Высокий уровень – нормальная	10	
2.Интерес к занятиям в коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Низкий уровень – продиктован обучающемуся из вне	1	Наблюдение
		Средний уровень – периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		Высокий уровень – постоянно поддерживается самим обучающимся	10	
<b>3.Поведенческие качества</b>				
1.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Низкий уровень – обучающийся периодически провоцирует конфликты;	1	Наблюдение
		Средний уровень – обучающийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать;	5	
		Высокий уровень – обучающийся пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Низкий уровень – обучающийся избегает участия в общих делах;	1	Наблюдение
		Средний уровень – обучающийся участвует при побуждении из вне;	5	

		Высокий уровень – обучающийся инициативен в общих делах	10	
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Низкий уровень – обучающийся пассивен	1	Наблюдение
		Средний уровень – обучающийся сотрудничает иногда	5	
		Высокий уровень – обучающийся активен	10	

## 2.4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

*Входной контроль* предназначен для анализа уровня финансовой грамотности.

*Текущий контроль* предназначен для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

*Промежуточный контроль* предназначен для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях, в ходе обобщения результатов изучения разделов курса, учащиеся выполняют контрольную работу.

*Итоговый контроль* предназначен для принятия решения вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения граммы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности. Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

### **Формы отслеживания и фиксации результатов**

- входной контроль – тестирование;
- текущий контроль: участие в ролевых и деловых играх, решение кейсов;
- промежуточный контроль: тестирование, практические работы, опросы;
- итоговый контроль: проект по финансовой грамотности.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

*Портфолио* — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

*Практикум* — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

*Учебные кейсы*, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Цель практикума заключается в выполнении практических задач тренировочного характера, в освоении умения применять знаний из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами

работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

*Мини-исследование* — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

*Занятие-игра* — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

### 3. Методические материалы

№ П/П	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1	Потребитель и его потребности	Ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная поворотная двусторонняя	Лекция, практическое занятие, творческое задание	Опрос тестирование
2	Банки и банковская система	Ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная поворотная двусторонняя	Лекция, проигрывание ситуаций, практическое занятие	Решение задач
3	Налоги. Налоговая система	Ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная поворотная двусторонняя	Беседа, практическое занятие, работа в микрогруппах	Решение кейсовых заданий
4	Страхование	Ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная поворотная двусторонняя	Беседа, практическое занятие, творческое задание	Тестирование
5	Пенсионная система	Ноутбук,	Лекция,	Защита задания

	РФ	проектор, доска магнитно- маркерная поворотная двусторонняя	практическое занятие, творческое задание	
6	Социальная политика и социальная поддержка граждан	Ноутбук, проектор, доска магнитно- маркерная поворотная двусторонняя	Лекция, практическое занятие, конкурсы	Презентационные выступления
7	Портал государственных услуг РФ	Ноутбук, проектор, доска магнитно- маркерная поворотная двусторонняя	Лекция, практическое занятие	Практическая работа
8	Личное финансовое планирование	Ноутбук, проектор, доска магнитно- маркерная поворотная двусторонняя	Беседа, практическое занятие, творческое задание	Защита проектов

### **Методы обучения**

- показательный (изложение учебного материала с созданием проблемных ситуаций и показом способов их разрешения в науке и практике);
- диалогический (организация диалога с обучающимися);
- эвристический (сочетание изложения учебного материала с самостоятельной деятельностью обучающихся по решению учебных проблем);
- исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем).
- рассказ, объяснение, беседа, показ-демонстрация.
- дискуссии, дебаты, тренинги, «мозговой штурм», соревнования;
- игры: ролевые (акцент делается на общение), деловые (акцент делается на обучение), интеллектуальные и настольные игры (на развитие познавательных процессов).

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальная, групповая, парная и индивидуальная работа.

### **Формы организации учебного занятия**

Теоретические формы	Практические формы
Проблемное обучение Семинар Консультация тестирование	Тренинг Мозговой штурм Экскурсия Соревнования Дебаты Проектная деятельность Практикум Игра

**Педагогические технологии.** В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология дифференцированного обучения, технология сотрудничества, здоровьесберегающая технология, технология создания ситуации успеха.

### **Примерный алгоритм учебного занятия**

Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся

Основной этап

1. Изложение нового материала
2. Вводная беседа перед практической работой.
3. Выполнение заданий и практической работы по тематике разделов.

Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

**Дидактические материалы** подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

### 3.1 Условия реализации Программы

#### **Материально - техническое обеспечение.**

Для проведения занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно- гигиеническим нормам и требованиям. Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству воспитанников, мебель учебная;
- Рабочее место педагога, стол учительский, стул;
- Шкаф-стеллаж для хранения оборудования;

*Технические средства обучения:*

- Ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- Проектор с экраном;
- Точка доступа к интернету;
- Звуковые колонки;
- Микрофон;
- Видеокамера;
- Развивающие наборы (игры);
- Сенсорная игра;
- Микшерный пульт;
- Наушники;
- Доска магнитно- маркерная поворотная двусторонняя.

#### **Кадровое обеспечение.**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий требованиям профессионального стандарта по должности «педагог дополнительного образования».

### 4. Рабочая программа воспитания

**Цель** — создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формировать у обучающихся гражданскую ответственность, культуру и инициативность, самостоятельность и толерантность, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в социуме;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- воспитывать чувства коллективизма и взаимовыручки;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

**Направления деятельности:** духовно-нравственное, экологическое, здоровьесберегающие, гражданско-патриотическое, культура безопасности жизнедеятельности.

### **Планируемые результаты:**

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- формирование ценностных установок и социально- значимых качеств личности;
- проявление активного участия в социально- значимой деятельности.

## **Календарный план воспитательной работы**

*для младших школьников*

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
1.	сентябрь	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной!»	Лыкова С.В.
2.	октябрь	Акция поздравлений «С любовью к вам, учителя»	Лыкова С.В.
3.	ноябрь	Выставка-признание «Славлю руки матери моей»	Лыкова С.В.
4.	декабрь	Конкурс плакатов «Россия – Родина моя»	Лыкова С.В.
5.	январь	Новогодний КВН	Лыкова С.В.
6.	февраль	Рыцарский турнир	Лыкова С.В.
7.	март	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки»	Лыкова С.В.
8.	апрель	Игра «Путешествие в космос»	Лыкова С.В.
9.	май	Урок мужества «Этот День	Лыкова С.В.

		Победы»	
--	--	---------	--

**План воспитательной работы**  
*для средних и старших школьников*

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
1	сентябрь	День мира, День Знаний	Лыкова С.В.
2	октябрь	Учимся планировать свои дела	Лыкова С.В.
3	ноябрь	4 ноября - День народного единства	Лыкова С.В.
4	декабрь	Что значит быть гражданином?	Лыкова С.В.
5	январь	Мы за чистую планету.	Лыкова С.В.
6	февраль	Акция « Я верю в тебя, солдат!»	Лыкова С.В.
7	март	Быть здоровым – это здорово!	Лыкова С.В.
8	апрель	Космос и мы.	Лыкова С.В.
9	май	Мы помним, мы гордимся!	Лыкова С.В.

## 5.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Литература, используемая для разработки программы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г "Об образовании в Российской Федерации " № 273 - ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 –р;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г Министерства образования и науки РФ;
5. Закон Об образовании в Курской области от 9 декабря 2013 года N 121-ЗКО с изменениями на 9 ноября 2020 года;
- 6.Приказ комитета образования и науки Курской области от 06.11.2019г. № 1-1231 с дополнениями от 25.03.2020г. № 1-301;

7. СанПиН 2.4.4.3172-14, от 04.07.2014г. утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года N 41;
8. СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
9. Распоряжение администрации г. Щигры Курской области от 30.12.2020г. № 359-р;
10. Устав МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области»;
11. Положение МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области» «О дополнительной общеразвивающей программе».

*Для педагога:*

1. Трудовой кодекс РФ
2. Налоговый кодекс РФ
3. ФЗ «Закон о защите прав потребителей»
4. Борохов, В.Б. Основы рыночной экономики и предпринимательства (учебно-методическое пособие для учреждений начального профессионального образования) в 2-х книгах/ В.Б. Борохов. – М.: Академия, 2006.
5. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>.
6. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
8. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
9. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009. 176 с.

10. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://be.economicus.ru>
2. <http://www.knigafund.ru/tags/268>
3. <http://www.sberbank.ru>
4. <https://www.gosuslugi.ru>
5. «Банк методических разработок по финансовой грамотности» — <https://fmc.hse.ru/methbank>

**Для родителей и учащихся:**

1. Гловели Г. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 4 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
2. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.
3. Липсиц И. В. Путеводитель по стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.
4. Райзберг Б. А. Экономика для детей. – М.: Экономика, 2015.
5. Сасова И.А. Экономика для младших школьников. – М.: Вита-Пресс, 2008.
6. Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика. 4 класс: Тетрадь творческих заданий.-3-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2007.
7. Симоненко В.Д. Семейная экономика. – М.: Вита-Пресс, 2015.
8. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Экономический словарь. – Самара: Учебная литература, 2007.
9. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 2-4 классы общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 1. - М.: Вита-Пресс, 2014.

10.Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 2-4 классы общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 2. - М.: Вита-Пресс, 2014.

*Интернет – ресурсы:*

1.Сайт журнала «Семейный бюджет» -<http://www.7budget.ru>.

2.Портал «Профориентир» «Мир профессий» [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php).

3.Сайт «Экономика для школьников» — <https://iloveeconomics.ru/>

4.Портал «Игры по финансовой грамотности» - <http://neshkola.ru/wordpress/finansovaya-gramotnost-igri/>

5.Библиотека: Финансовая грамотность для школьников - <http://www.liveinternet.ru/community/5610805/post395415497>

## 6. Приложения

### Приложение 1

#### Календарно- тематическое планирование

№ П/П	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01.09.2023	01.09.2023	Кто является потребителем. Психология потребителя. Потребление и сбережение. Права и обязанности потребителей	1	теория	кабинет	Опрос
2	04.09.2023	04.09.2023	Приемы, используемые в рекламе.	1	теория	кабинет	Опрос
3	06.09.2023	06.09.2023	Сертификация продукции. Символы на этикетках, упаковках, вкладышах. Товарные знаки и их назначение.	1	теория	кабинет	Опрос
4	08.09.2023	08.09.2023	Штриховой код. Классификация пищевых добавок. Требование к товару.	1	теория	кабинет	Опрос
5-8	11.09.2023 13.09.2023 15.09.2023 18.09.2023	11.09.2023 13.09.2023 15.09.2023 18.09.2023	Качество товаров.	4	практика	кабинет	Опрос

9-12	20.09.2023 22.09.2023 25.09.2023 27.09.2023	20.09.2023 22.09.2023 25.09.2023 27.09.2023	Специальные сроки: гарантийный срок, срок годности, срок службы	4	практика	кабинет	Опрос
13-16	29.09.2023 02.10.2023 04.10.2023 06.10.2023	29.09.2023 02.10.2023 04.10.2023 06.10.2023	Замена недоброкачественного товара.	4	практика	кабинет	Опрос
17-20	09.10.2023 11.10.2023 13.10.2023 16.10.2023	09.10.2023 11.10.2023 13.10.2023 16.10.2023	Обмен товаров надлежащего качества. Органы по защите прав потребителей. Закон РФ «О защите прав потребителей».	4	практика	кабинет	Опрос
21	18.10.2023	18.10.2023	Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов	1	теория	кабинет	Решение задач
22	20.10.2023	20.10.2023	Порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита	1	теория	кабинет	Решение задач
23	23.10.2023	23.10.2023	Виды кредитов, характеристики кредита	1	теория	кабинет	Решение задач
24	25.10.2023	25.10.2023	Параметры выбора необходимого вида кредита	1	теория	кабинет	Решение задач
25-41	27.10.2023 30.10.2023 01.11.2023 03.11.2023 06.11.2023 08.11.2023 10.11.2023 13.11.2023 15.11.2023 17.11.2023 20.11.2023 22.11.2023 24.11.2023 27.11.2023 29.11.2023 01.12.2023 04.12.2023	27.10.2023 30.10.2023 01.11.2023 03.11.2023 06.11.2023 08.11.2023 10.11.2023 13.11.2023 15.11.2023 17.11.2023 20.11.2023 22.11.2023 24.11.2023 27.11.2023 29.11.2023 01.12.2023 04.12.2023	Параметры выбора необходимого вида кредита	17	практика	кабинет	Решение задач
42	06.12.2023	06.12.2023	Налоговая система, налоги, пошлины, сборы	1	теория	кабинет	Решение кейсовых заданий
43	08.12.2023	08.12.2023	ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам	1	теория	кабинет	Решение кейсовых заданий
44-47	11.12.2023 13.12.2023 15.12.2023 18.12.2023	11.12.2023 13.12.2023 15.12.2023 18.12.2023	Налоговые льготы и вычеты	4	практика	кабинет	Решение кейсовых заданий
48	20.12.2023	20.12.2023	Налоговая декларация	1	теория	кабинет	Решение кейсовых заданий
49-52	22.12.2023 25.12.2023 27.12.2023 29.12.2023	22.12.2023 25.12.2023 27.12.2023 29.12.2023	Заполнение налоговых деклараций 3-НДФЛ	4	практика	кабинет	Решение кейсовых заданий
53	08.01.2024	08.01.2024	«Подводные камни» моментальных	1	теория	кабинет	Решение кейсовых

			займов				заданий
54	10.01.2024	10.01.2024	Оформление дебетовых и кредитовых пластиковых карт.	1	теория	кабинет	Решение кейсовых заданий
55-59	12.01.2024 15.01.2024 17.01.2024 19.01.2024 22.01.2024	12.01.2024 15.01.2024 17.01.2024 19.01.2024 22.01.2024	Разновидности вкладов	5	практика	кабинет	Решение кейсовых заданий
60-61	24.01.2024 26.01.2024	24.01.2024 26.01.2024	Основы работы в приложении Сбербанк-онлайн.	2	практика	кабинет	Решение кейсовых заданий
62	29.01.2024	29.01.2024	Основы налогового законодательства	1	практика	кабинет	Решение кейсовых заданий
63	31.01.2024	31.01.2024	Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России	1	теория	кабинет	Тестирование
64	02.02.2024	02.02.2024	Классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования	1	теория	кабинет	Тестирование
65-68	05.02.2024 07.02.2024 09.02.2024 12.02.2024	05.09.2024 07.02.2024 09.02.2024 12.02.2024	Алгоритм действий при наступлении страховых случаев	4	практика	кабинет	Тестирование
69-71	14.02.2024 16.02.2024 19.02.2024	14.02.2024 16.02.2024 19.02.2024	особенности выбора страховой компании	3	практика	кабинет	Тестирование
72	21.02.2024	21.02.2024	Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд	1	теория	кабинет	Защита задания
73	26.02.2024	26.02.2024	Управляющая компания	1	теория	кабинет	Защита задания
74	28.02.2024	28.02.2024	Негосударственное пенсионное обеспечение	1	теория	кабинет	Защита задания
75-76	01.03.2024 04.03.2024	01.03.2024 04.03.2024	Способы финансового обеспечения в старости	2	практика	кабинет	Защита задания
77-78	06.03.2024 11.03.2024	06.03.2024 11.03.2024	Основания получения пенсии по старости	2	практика	кабинет	Защита задания
79-80	13.03.2024 15.03.2024	13.03.2024 15.03.2024	Знание о существующих программах пенсионного обеспечения	2	практика	кабинет	Защита задания
81	18.03.2024	18.03.2024	Социальное обеспечение и его функции	1	теория	кабинет	Презентационные выступления
82	20.03.2024	20.03.2024	Социальные льготы и гарантии в коллективном договоре	1	теория	кабинет	Презентационные выступления
83-89	22.03.2024 25.03.2024 27.03.2024	22.03.2024 25.03.2024 27.03.2024	Меры социальной поддержки семьи, материнства,	7	практика	кабинет	Презентационные выступления

	29.03.2024 01.04.2024 03.04.2024 05.04.2024	29.03.2024 01.04.2024 03.04.2024 05.04.2024	отцовства и детства, пожилых граждан, участников боевых действий, инвалидов				
90	08.05.2024	08.05.2024	Работа с основными сервисами приложения: Регистрация. Запись на прием к врачу	1	теория	кабинет	Практическая работа
91	10.04.2024	10.04.2024	Оформление заграничного паспорта гражданина РФ. Выдача или замена паспорта гражданина РФ. Регистрация и снятие с учета ТС.	1	теория	кабинет	Практическая работа
92-94	12.04.2024 15.04.2024 17.04.2024	12.04.2024 15.04.2024 17.04.2024	Получение, замена водительского удостоверения	3	практика	кабинет	Практическая работа
95-98	19.04.2024 22.04.2024 24.04.2024 26.04.2024	19.04.2024 22.04.2024 24.04.2024 26.04.2024	Государственная регистрация брака, рождения, запись в детский сад	4	практика	кабинет	Практическая работа
99	29.04.2024	29.04.2024	Роль денег в нашей жизни. Семейный бюджет. Электроэнергия: услуги и расценки. Газ: услуги и расценки. Вода и водоотведение: услуги и расценки. Личный бюджет. Личные финансовые цели.	1	теория	кабинет	Защита проектов
100- 108	06.05.2024 08.05.2024 10.05.2024 13.05.2024 15.05.2024 17.05.2024 20.05.2024 22.05.2024 24.05.2024	06.05.2024 08.05.2024 10.05.2024 13.05.2024 15.05.2024 17.05.2024 20.05.2024 22.05.2024 24.05.2024	Составление личного финансового плана. Защита своего личного финансового плана	9	практика	кабинет	Защита проектов

### Календарно- тематическое планирование

№ П/П	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01.09.2023	01.09.2023	Кто является потребителем. Психология потребителя. Потребление и сбережение. Права и обязанности потребителей	1	теория	кабинет	Опрос
2	05.09.2023	05.09.2023	Приемы, используемые в рекламе.	1	теория	кабинет	Опрос
3	07.09.2023	07.09.2023	Сертификация	1	теория	кабинет	Опрос

			продукции. Символы на этикетках, упаковках, вкладышах. Товарные знаки и их назначение.				
4	08.09.2023	08.09.2023	Штриховой код. Классификация пищевых добавок. Требование к товару.	1	теория	кабинет	Опрос
5-8	12.09.2023 14.09.2023 15.09.2023 19.09.2023	12.09.2023 14.09.2023 15.09.2023 19.09.2023	Качество товаров.	4	практика	кабинет	Опрос
9-12	21.09.2023 22.09.2023 26.09.2023 28.09.2023	21.09.2023 22.09.2023 26.09.2023 28.09.2023	Специальные сроки: гарантийный срок, срок годности, срок службы	4	практика	кабинет	Опрос
13-16	29.09.2023 03.10.2023 05.10.2023 06.10.2023	29.09.2023 03.10.2023 05.10.2023 06.10.2023	Замена недоброкачественного товара.	4	практика	кабинет	Опрос
17-20	10.10.2023 12.10.2023 13.10.2023 17.10.2023	10.10.2023 12.10.2023 13.10.2023 17.10.2023	Обмен товаров надлежащего качества. Органы по защите прав потребителей. Закон РФ «О защите прав потребителей».	4	практика	кабинет	Опрос
21	19.10.2023	19.10.2023	Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов	1	теория	кабинет	Решение задач
22	20.10.2023	20.10.2023	Порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита	1	теория	кабинет	Решение задач
23	24.10.2023	24.10.2023	Виды кредитов, характеристики кредита	1	теория	кабинет	Решение задач
24	26.10.2023	26.10.2023	Параметры выбора необходимого вида кредита	1	теория	кабинет	Решение задач
25-41	27.10.2023 31.10.2023 02.11.2023 03.11.2023 07.11.2023 09.11.2023 10.11.2023 14.11.2023 16.11.2023 17.11.2023 21.11.2023 23.11.2023 24.11.2023 28.11.2023 30.11.2023 01.12.2023 05.12.2023	27.10.2023 31.10.2023 02.11.2023 03.11.2023 07.11.2023 09.11.2023 10.11.2023 14.11.2023 16.11.2023 17.11.2023 21.11.2023 23.11.2023 24.11.2023 28.11.2023 30.11.2023 01.12.2023 05.12.2023	Параметры выбора необходимого вида кредита	17	практика	кабинет	Решение задач
42	07.12.2023	07.12.2023	Налоговая система, налоги, пошлины, сборы	1	теория	кабинет	Решение кейсовых заданий
43	08.12.2023	08.12.2023	ИНН, налоговый вычет, пеня по	1	теория	кабинет	Решение кейсовых

			налогам				заданий
44-47	12.12.2023 14.12.2023 15.12.2023 19.12.2023	12.12.2023 14.12.2023 15.12.2023 19.12.2023	Налоговые льготы и вычеты	4	практика	кабинет	Решение кейсовых заданий
48	21.12.2023	21.12.2023	Налоговая декларация	1	теория	кабинет	Решение кейсовых заданий
49-52	22.12.2023 26.12.2023 28.12.2023 29.12.2023	22.12.2023 26.12.2023 28.12.2023 29.12.2023	Заполнение налоговых деклараций 3-НДФЛ	4	практика	кабинет	Решение кейсовых заданий
53	09.01.2024	09.01.2024	«Подводные камни» моментальных займов	1	теория	кабинет	Решение кейсовых заданий
54	11.01.2024	11.01.2024	Оформление дебетовых и кредитовых пластиковых карт.	1	теория	кабинет	Решение кейсовых заданий
55-59	12.01.2024 16.01.2024 18.01.2024 19.01.2024 23.01.2024	12.01.2024 16.01.2024 18.01.2024 19.01.2024 23.01.2024	Разновидности вкладов	5	практика	кабинет	Решение кейсовых заданий
60-61	25.01.2024 26.01.2024	25.01.2024 26.01.2024	Основы работы в приложении Сбербанк-онлайн.	2	практика	кабинет	Решение кейсовых заданий
62	30.01.2024	30.01.2024	Основы налогового законодательства	1	практика	кабинет	Решение кейсовых заданий
63	01.02.2024	01.02.2024	Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России	1	теория	кабинет	Тестирование
64	02.02.2024	02.02.2024	Классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования	1	теория	кабинет	Тестирование
65-68	06.02.2024 08.02.2024 09.02.2024 13.02.2024	06.02.2024 08.02.2024 09.02.2024 13.02.2024	Алгоритм действий при наступлении страховых случаев	4	практика	кабинет	Тестирование
69-71	15.02.2024 16.02.2024 20.02.2024	15.02.2024 16.02.2024 20.02.2024	особенности выбора страховой компании	3	практика	кабинет	Тестирование
72	22.02.2024	22.02.2024	Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд	1	теория	кабинет	Защита задания
73	27.02.2024	27.02.2024	Управляющая компания	1	теория	кабинет	Защита задания
74	29.02.2024	29.02.2024	Негосударственное пенсионное обеспечение	1	теория	кабинет	Защита задания
75-76	01.03.2024 05.03.2024	01.03.2024 05.03.2024	Способы финансового обеспечения в старости	2	практика	кабинет	Защита задания
77-78	07.03.2024 12.03.2024	07.03.2024 12.03.2024	Основания получения пенсии по старости	2	практика	кабинет	Защита задания
79-80	14.03.2024	14.03.2024	Знание о	2	практика	кабинет	Защита задания

	15.03.2024	15.03.2024	существующих программах пенсионного обеспечения				
81	19.03.2024	19.03.2024	Социальное обеспечение и его функции	1	теория	кабинет	Презентационные выступления
82	21.03.2024	21.03.2024	Социальные льготы и гарантии в коллективном договоре	1	теория	кабинет	Презентационные выступления
83-89	22.03.2024 26.03.2024 28.03.2024 29.03.2024 02.04.2024 04.04.2024 05.04.2024	22.03.2024 26.03.2024 28.03.2024 29.03.2024 02.04.2024 04.04.2024 05.04.2024	Меры социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, пожилых граждан, участников боевых действий, инвалидов	7	практика	кабинет	Презентационные выступления
90	09.05.2024	09.05.2024	Работа с основными сервисами приложения: Регистрация. Запись на прием к врачу	1	теория	кабинет	Практическая работа
91	11.04.2024	11.04.2024	Оформление заграничного паспорта гражданина РФ. Выдача или замена паспорта гражданина РФ. Регистрация и снятие с учета ТС.	1	теория	кабинет	Практическая работа
92-94	12.04.2024 16.04.2024 18.04.2024	12.04.2024 16.04.2024 18.04.2024	Получение, замена водительского удостоверения	3	практика	кабинет	Практическая работа
95-98	19.04.2024 23.04.2024 25.04.2024 26.04.2024	19.04.2024 23.04.2024 25.04.2024 26.04.2024	Государственная регистрация брака, рождения, запись в детский сад	4	практика	кабинет	Практическая работа
99	30.04.2024	30.04.2024	Роль денег в нашей жизни. Семейный бюджет. Электроэнергия: услуги и расценки. Газ: услуги и расценки. Вода и водоотведение: услуги и расценки. Личный бюджет. Личные финансовые цели.	1	теория	кабинет	Защита проектов
100-108	07.05.2024 10.05.2024 14.05.2024 16.05.2024 17.05.2024 21.05.2024 23.05.2024 24.05.2024 28.05.2024	07.05.2024 10.05.2024 14.05.2024 16.05.2024 17.05.2024 21.05.2024 23.05.2024 24.05.2024 28.05.2024	Составление личного финансового плана. Защита своего личного финансового плана	9	практика	кабинет	Защита проектов