

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация г. Щигры Курской области
МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей биологии,
химии и географии

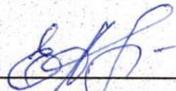


Косилова Т.Н.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Сливнюк Е.А.

Протокол №14 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Степанов Е.А.

Приказ №329 от «29» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности «Страноведение»

для обучающихся 10 класса

г. Щигры 2024

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Страноведение» предназначена для учащихся 10 класса.

«Описание Земли» – такое значение в переводе с греческого имеет термин «география». Эта наука о людях, о различных местах на Земле, об отношениях между людьми и самой Землей. Также это повествование о ландшафтах Земли, о движении Земли в пространстве, о геологических и климатических изменениях...и о многом – многом другом.

География объясняет ученику мир, в котором он живет, показывает, как эффективно может его использовать человек, как должен стремиться к защите и охране его для будущих поколений. Но далеко не все вопросы об истории нашей земли, о накоплении знаний по географии, о геологии и климатологии изучаются в школе.

Очень часто детей интересуют вопросы, выходящие за рамки школьной образовательной программы, но так необходимые им в жизни. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

К **задачам** курса относится создание географических образов различных территорий Земли – природных комплексов и стран. Для учащихся, получающих среднее образование, это единственная возможность приобрести хотя бы минимальный объем знаний о странах, отказаться от узко националистических предубеждений и научиться терпимо относиться к особенностям быта, культуры, религии разных народов. Тем самым осуществляется географическая и психологическая подготовка школьников к возможным в перспективе культурным, деловым и прочим контактам, с людьми проживающим в странах дальнего и ближнего зарубежья.

Основная **цель** курса – создание у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и поселения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Исходя из этого, формируются следующие **задачи**:

Углубление и расширение по страноведческой географии.

Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.

Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению стран.

Оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения стран.

Оценка уровня социально-экономического развития стран через систему показателей.

Воспитание бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

Весь курс рассчитан на 34 часа и разделен на темы. Его изучение будет способствовать развитию профессиональной направленности личности учащегося, обобщению межпредметных (география, биология и др.) знаний по странам. Содержание элективного курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся со значительной долей самостоятельной работы, использования различных источников информации. В ходе и после изучения курса учащиеся могут выполнить индивидуальную (или группами) исследовательскую работу. По завершению курса будет проведена презентация и защита проектов.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Оценивать и прогнозировать:

оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;

основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах стран.

Объяснять:

различия в условиях жизни народов, в степени заселенности стран;

различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;

особенности экологических ситуаций в странах.

Описывать:

особенности материальной и духовной культуры народов стран.

Определять (измерять):

географическую информацию по картам различного содержания;

вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

важные природные объекты стран;

типы земной коры, основные тектонические структуры, месторождение полезных ископаемых, сейсмически опасные территории стран;

факторы формирования климата стран;

народы, языки, религии, ареалы и их распространение в странах;

основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности.

Метапредметные

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями курса;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Личностные результаты

умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) среде;

осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям разных стран, толерантное отношение к разным народам

любить свою страну и с уважением относиться к народам других стран

сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;

сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения курса «Страноведение» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения курса «Страноведение» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения курса «Страноведение» являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

2. Содержание курса

Содержание курса «Страноведение» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

На изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации.

Введение (1 час)

Тема 1. По Тихому океану (2 часа)

Исследование Тихого океана. Расширение Ойкумены. Французские экспедиции.

Тема 2. По Восточной Австралии (2 часа)

Природные особенности восточного побережья Австралии. Крупнейшие города Восточной Австралии.

Тема 3. По островам Океании (2 часа)

Особенности заселения. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Новая Зеландия. Памятники всемирного культурного и природного наследия Австралии и Океании. Охраняемые ЮНЕСКО.

Тема 4. В прошлое Андийских стран Южной Америки (2 часа)

История освоения и заселения Тихоокеанского побережья. Природные условия Тихоокеанского побережья. Северные Анды. Центральные Анды. Южные Анды.

Тема 5. По странам Андийского Запада (2 часа)

Колумбия. Перу. Эквадор. Чили. Современные занятия населения.

Тема 6. По Тихоокеанскому побережью Северной Америки (2 часа)

Открытие русскими северо-западной части Северной Америки. Исследования западного побережья и внутренних районов Америки.

Тема 7. От Аляски до Южной Америки (2 часа)

Алеутские острова, Аляска.

Тема 8. По городам Американского Запада (2 часа)

США, Канада, Мексика: крупнейшие города и занятия населения.

Тема 9. По странам Центральной Америки (2 часа)

История заселения и освоения Центральной Америки.

Тема 10. По странам Восточной и Юго-Восточной Азии (2 часа)

История заселения и освоения азиатских стран АТР.

Тема 11. По странам Восточной Азии (2 часа)

Китай. Особенности природных условий Восточного Китая. Современный Китай – высокоразвитое государство.

Тема 12. По странам Восточной Азии (2 часа)

Горный рельеф.

Тема 13. По странам Корейского полуострова (2 часа)

Особенности природы Корейского полуострова. История государств. КНДР. Республика Корея.

Тема 14. По странам полуострова Индокитай (2 часа)

Вьетнам. Современное занятие населения. Камбоджа. Лаос. Таиланд. Мьянма. Малайзия.

Тема 15. По островным государствам Юго-Восточной Азии (2 часа)

Сингапур. Бруней. Индонезия. Филиппины.

Тема 16. По Дальнему Востоку России (3 часа)

История освоения и заселения. Особенности природы Дальнего Востока. Занятия населения и крупные города. Хабаровск – центр Дальневосточного федерального округа. Владивосток – один из самых больших городов ДВ. Петропавловск – Камчатский. Анадырь – центр Чукотского автономного округа.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Введение (1 час)		
1	Введение в курс	1
Тема 1. По Тихому океану (2 часа)		
2	Исследование Тихого океана.	1
3	Расширение Ойкумены. Французские экспедиции.	1
Тема 2. По Восточной Австралии (2 часа)		
4	Природные особенности восточного побережья Австралии.	1
5	Крупнейшие города Восточной Австралии	1
Тема 3. По островам Океании (2 часа)		
6	Особенности заселения. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Новая Зеландия.	1
7	Памятники всемирного культурного и природного наследия Австралии и Океании. Охраняемые ЮНЕСКО.	1
Тема 4. В прошлое Андийских стран Южной Америки (2 часа)		
8	История освоения и заселения Тихоокеанского побережья. Природные условия Тихоокеанского побережья.	1
9	Северные Анды. Центральные Анды. Южные Анды.	1
Тема 5. По странам Андийского Запада (2 часа)		
10	Колумбия. Перу. Эквадор.	1
11	Чили. Современные занятия населения.	1
Тема 6. По Тихоокеанскому побережью Северной Америки (2 часа)		
12	Открытие русскими северо-западной части Северной Америки.	1
13	Исследования западного побережья и внутренних районов Америки	1
Тема 7. От Аляски до Южной Америки (2 часа)		
14	Алеутские острова	
15	Аляска	
Тема 8. По городам Американского Запада (2 часа)		
16	США, Канада	1
17	Мексика: крупнейшие города и занятия населения	1
Тема 9. По странам Центральной Америки (2 часа)		
18	История заселения и освоения Центральной Америки.	1
19	История заселения и освоения Центральной Америки.	1
Тема 10. По странам Восточной и Юго-Восточной Азии (2 часа)		

20	История заселения и освоения азиатских стран АТР	1
21	История заселения и освоения азиатских стран АТР	1
Тема 11. По странам Восточной Азии (2 часа)		
22	Китай. Особенности природных условий Восточного Китая.	1
23	Современный Китай – высокоразвитое государство.	1
Тема 12. По странам Восточной Азии (2 часа)		
24	Горный рельеф.	1
25	Горный рельеф.	1
Тема 13. По странам Корейского полуострова (2 часа)		
26	Особенности природы Корейского полуострова.	1
27	История государств. КНДР. Республика Корея.	1
Тема 14. По странам полуострова Индокитай (2 часа)		
28	Вьетнам. Современное занятие населения. Камбоджа.	1
29	Лаос. Таиланд. Мьянма. Малайзия.	1
Тема 15. По островным государствам Юго-Восточной Азии (2 часа)		
30	Сингапур. Бруней.	1
31	Индонезия. Филиппины.	1
Тема 16. По Дальнему Востоку России (3 часа)		
32	История освоения и заселения. Особенности природы Дальнего Востока.	1
33	Занятия населения и крупные города. Хабаровск – центр Дальневосточного федерального округа.	1
34	Владивосток – один из самых больших городов ДВ. Петропавловск – Камчатский. Анадырь – центр Чукотского автономного округа.	1
	ИТОГО	34

