

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Курской области**  
**Администрация г. Щигры Курской области**  
**МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей биологии,  
химии и географии

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

Косилова Т.Н.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Протокол №14 от «29»  
августа 2024 г.

Сливнюк Е.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Приказ №329 от «29» августа  
2024 г.

Степанов Е.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курс внеурочной деятельности «Мир географии»

для обучающихся 9 класса

г. Щигры 2024

## Рабочая программа внеурочной деятельности в 9 классе

### « Мир географии»

#### Цели курса

В процессе изучения курса географии реализуется следующая цель – **формирование следующих компетенций:**

1. **Ценностно-смысловая компетенция.** Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.
2. **Общекультурная компетенция.** Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.
3. **Учебно-познавательная компетенция.** Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
4. **Информационная компетенция.** При помощи информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.

#### Задачи курса:

- повторить теоретические основы курса географии;
- отработать практические навыки и умения;

- закрепить основные правила оформления экзаменационных работ, разные типы заданий;
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- анализировать природные, экономические и социальные явления;

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Данный курс может быть реализован в следующем варианте: подготовка к экзамену по географии в форме ОГЭ (для 9-х классов) Особенности содержания курса обусловлены спецификой итоговой аттестации в 9 классах.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии учащихся основной и средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению.

Компетентностный подход дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные умения и навыки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметными результатами** являются:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

### **Предметными результатами являются:**

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **В результате изучения курса выпускник 9 класса должен:**

#### **знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.

#### **учащиеся должны уметь:**

- выявлять причинно-следственные связи;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять комплексную географическую характеристику разных территорий;
- решать практические задачи разной степени сложности;
- сравнивать различные явления, территории и делать выводы
- развивать картографическую грамотность школьников.

#### **Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли промышленности.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Многовариантное разноуровневое тематическое и комбинированное тестирование, самостоятельная работа учащихся на уроке и дома.

Курс рассчитан на 18 часа. Программа курса выстроена в логике постепенного усвоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к ОГЭ.

## **Содержание программы**

### **Введение.**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии .  
Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **Источники географической информации**

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба,

указанного в различной форме. Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную. Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; решение задач на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному масштабу.

Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях.

Особенности определения направлений по картам, выполненным в полярной азимутальной проекции. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

### **Природа Земли и человек**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

### **Материки, океаны, народы и страны**

Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии.

Северной и Южной Америки. Антарктиды. Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Многообразие стран, их основные типы.

### **Природопользование и геоэкология**

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.

Основные типы природопользования.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

### **География России**

#### **Природа России**

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения,

Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера.

Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.

Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

#### **Население России**

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения.

Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его

факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. География религий.

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.

Зоны расселения.

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

### **Хозяйство России**

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка, Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими



отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике.

География лесов эксплуатационного назначения.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт.

Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества.

География российской науки. Технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Европейская Россия (Западный макрорегион). Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

Азиатская Россия (Восточный макрорегион). Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Требования по окончании курса:**

Умение оптимального распределения времени во время выполнения экзаменационной работы государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по географии.

Получить необходимые навыки по особенностям заполнения бланков тестов ОЭГ

**Тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение.	1
2	Источники географической информации	6
3	Природа Земли и человек	7
4	Материки, океаны, народы и страны.	6
5	Природопользование и геоэкология.	2
6	География России	10
7	Итоговое тестирование	3

### Календарно-тематический план

№	дата	Тема занятия	Теория	Практика теория практика
<b>ВЕДЕНИЕ 1 ч.</b>				
<b>1</b>		Особенности государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии		
<b>Источники географической информации. 6 часов</b>				
<b>2</b>		Географические модели Масштаб Условные знаки Способы картографического изображения	3	2
<b>4</b>		Градусная сеть Географические координаты Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	3	3
<b>Природа Земли и человек – 7 часа</b>				
<b>5</b>		Земная кора и литосфера Гидросфера, ее состав и строение Атмосфера. Состав, строение, циркуляция	3	1
<b>6</b>		Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Географическая оболочка Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	4	2
<b>Материки, океаны, народы и страны 6 часа</b>				
<b>7</b>		Основные черты природы Африки. Австралии	2	1
<b>8</b>		Основные черты природы Северной и Южной	2	1

		Америки		
9		Полярные области Земли	1	1
		Основные черты природы Евразии	1	1
<b>Природопользование и геоэкология –2 часа</b>				
10		Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	2	
<b>География России - 10 часов</b>				
11		Рельеф России Полезные ископаемые России	1	1
12		Климат России	1	1
13		Политико-административное устройство России Численность и естественный прирост населения	2	1
14		Городское и сельское население Миграции населения	1	1
15		Важнейшие МОК России и их география	1	1
16		Западный макрорегион	1	1
17		Восточный макрорегион	1	1
18		Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	2	1
<b>Итоговое тестирование – 3 часа</b>				
19		Работа по КИМаМ		1
20		Работа по КИМаМ		1
21		Работа по КИМаМ		1

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен.
3. Э.М.Амбарцумян,С.Е.Дюкова – ОГЭ-2016, экзамен в новой форме география, АСТ –«Астрель», Москва 2016г.
4. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2008. 366 с.
5. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2012
6. Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 1., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2014,2015,2016
7. Единый государственный экзамен 2016: Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ, М. Просвещение, 2008, 2009, 2010
8. Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюдова «География начальный курс» 6 класс изд. «Дрофа» 2013г.
9. Атлас География 6 класс -М.: Роскартография, 2013
10. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, География материков и океанов,7 класс – М.: Дрофа, 2012г..
11. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.-М.: Роскартография, 2013
12. Атлас по географии 8-9 класс.-М.: Роскартография, 2013
13. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“8 класс М.: Дрофа, 2008.
14. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.
15. <http://www.fipi.ru/>
16. <http://ege.edu.ru/>
17. <http://gia.edu.ru/>

