

ПРИНЯТ
Управляющим Советом школы
протокол №2 от 31.03.2022
Председатель Управляющего
Совета школы
 Н. В. Емкова

УТВЕРЖДЕН
приказом директора школы
№ 7 от 31.03.2022
МБОУ
СОШ №3 г. Щигры
Директор школы
 А. В. Осадчий

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №3
г. Щигры Курской области»

2021 год

Содержание

1. Общая характеристика школы.
2. Контингент обучающихся.
3. Структура управления школой.
4. Условия осуществления образовательного процесса:
 - 4.1. материально-техническая база,
 - 4.2. кадровый состав,
 - 4.3. учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.
6. Режим обучения.
7. Организация питания.
8. Обеспечение безопасности
9. Приоритетные цели и задачи развития школы, деятельность по их решению в отчетный период.
10. Реализация образовательной программы:
 - 10.1 учебный план;
 - 10.2 перечень дополнительных образовательных услуг;
 - 10.3 система мониторинга реализации образовательной программы.
11. Результаты образовательной деятельности:
 - 11.1 результаты единого государственного экзамена;
 - 11.2 результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах;
 - 11.3 результаты внутришкольной оценки качества образования;
 - 11.4 достижения обучающихся в олимпиадах;
 - 11.5 данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски);
 - 11.6 достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в конкурсах, соревнованиях и т.п.

12. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
13. Анализ востребованности выпускников.
14. Результаты реализации воспитательной программы школы, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся.
15. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.
16. Социальная активность и социальное партнёрство школы.
17. Основные сохраняющиеся проблемы школы.
18. Заключительная часть.
19. Результаты анализа показателей деятельности, утвержденных приказом Минобрнауки России №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус учреждения

- **Тип:** Общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования.
- **Вид:** Средняя общеобразовательная школа.
- **Статус учреждения:** Муниципальное бюджетное ОУ.
- **Полное наименование ОУ:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Щигры Курской области».
- **Учредитель:** Муниципальное учреждение Администрация города Щигры Курской области.
- **Юридический адрес:** 306531 Российская Федерация, Курская область г. Щигры ул. Лермонтова д. 15.
- **Фактический адрес:** 306531 Российская Федерация, Курская область г. Щигры ул. Лермонтова д. 15.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** регистрационный № 1139 от 12 марта 2012 года. Срок действия лицензии бессрочная.
- **Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный №1483 от 01 декабря 2015 года по 30 ноября 2027 года.

Наличие сайта учреждения

Адрес сайта: <http://www.shig-sosh3.ru>

Контактная информация:

Телефоны:

кабинет директора, бухгалтерия 8(47145) 4-01-21

канцелярия, учительская 8(47145) 4-01-16

бассейн 8(47145) 4-01-60

E-mail: shigry70@mail.ru

Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа находится на территории посёлка завода «Пластмасс», удалённого от центра города на 5 км. Именно поэтому основной целью образовательной политики учреждения является превращение образования в механизм решения социокультурных проблем микрорайона, воспитание человека, любящего свою малую родину, гражданина своего Отечества. Достижение данной цели выстраивается как постоянное взаимное согласование запросов и возможностей государства, муниципалитета, региона, семьи, обучающегося с одной стороны, и образовательного учреждения с другой стороны.

Количественная и качественная характеристика родительского коллектива школы представлена следующим образом:

Характеристика контингента родителей:

Количественная и качественная характеристика родительского коллектива школы представлена следующим образом:

Всего семей - 246

Из них:

полных семей – 166

неполных семей – 80.

Из них:

многодетных – 40;

семей детей «группы риска» - 2;

семей, имеющих детей-инвалидов – 8;

семей, оформивших опеку над детьми – 1.

Социальный состав родителей:

Предприниматели – 3%

Служащие – 22%

Рабочие – 56 %

Безработные – 17%

Образовательный уровень родителей:

Высшее образование – 29%

Среднее специальное – 39%

Среднее – 17%

Неполное среднее – 5%

Неполное высшее – 10 %

Характеристика контингента учащихся (на 01.09.2022)

Класс	Кол-во учащихся	Из них		Классный руководитель
		мальчиков	девочек	
1	28	13	15	Акульшина М. Ю.
2 «А»	18	9	9	Осадчая Н. В.
2 «Б»	17	5	12	Стародубцева Н. В.
3«А»	21	11	10	Полевая И. Г.
3 «Б»	15	8	7	Сопова Н. Н.
4 «А»	24	13	11	Есипова С. Н.
4 «Б»	20	10	10	Яркова С. В.
1-4	143	69	74	
5	26	12	14	Исаева М. А.
6«А»	18	9	9	Силакова Н. И.
6 «Б»	20	10	10	Сливнюк Е. А.
7 «А»	21	11	10	Костина О. А.
7 «Б»	15	8	7	Косилова Т. Н.
8	23	13	10	Потапенко О. В.
9	23	16	7	Гринева Н. Н.
5-9	146	79	67	
10	8	4	4	Гатилова А. И.
11	13	5	8	Сазонова И. А.
10-11	21	9	12	
Итого	310	157	153	

Индивидуальное обучение

Класс	Всего	Мальчики	Девочки	Программа	Наличие инвалидности	Учитель
1	1	1	-	Адаптированная для детей с ОВЗ, имеющих УО	Есть	Кукушкина И. А.
7	1	1	-	Адаптированная для детей с ОВЗ, имеющих УО	Есть	Кукушкина И. А.
9	1	1	-	Адаптированная для детей с ОВЗ, имеющих УО	Есть	Кукушкина И. А.
Итого	3	3	0			

Всего обучающихся – 310 + 3 инд. кор. обр=313

Структура управления школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Курской области, муниципальными правовыми актами и Уставом Школы.

Единоличным исполнительным органом Школы является его директор (далее – Руководитель).

Руководитель Школы назначается и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством из числа лиц, имеющих высшее профессиональное образование.

Заместители руководителя и главный бухгалтер назначаются на должность Руководителем Школы.

Руководитель имеет право передать часть своих полномочий заместителям, в том числе на период своего временного отсутствия.

Директор школы:

Осадчий

Александр Витальевич.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Жижерина

Наталья Викторовна.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Гатилова

Анастасия Ивановна.

Заместитель директора по

административно-хозяйственной работе:

Ерохин

Юрий Владимирович.

Коллегиальными органами управления Школой в соответствии с п. 4 ст.

26 Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом Школы являются: Управляющий Совет Школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет старшеклассников, Общешкольное родительское собрание, Родительский комитет.

Условия осуществления образовательного процесса

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Школа построена по типовому проекту, состоит из двух трёхэтажных зданий, соединённых между собой двухэтажным переходом. На первом этаже перехода – вестибюль, на втором – актовый зал на 200 мест. В первом здании находятся классы для занятий начальной школы, обслуживающего труда, музыки, английского языка и ОБЖ. В этом же здании расположены библиотека, пионерская комната, кабинет психолога, мастерские по обработке дерева и металла, столовая на 200 мест, малый спортивный зал (180 м²). Во втором здании находятся 14 учебных кабинетов с лаборантскими, школьный музей, учительская, методический кабинет, лицензированный медицинский кабинет, тир, большой спортивный зал (648 м²). В отдельном здании – школьный искусственный плавательный бассейн, построенный по типовому проекту. Во всех зданиях образовательного учреждения центральное отопление, канализация и водоснабжение, необходимые санитарно-гигиенические и подсобные помещения для обучающихся и работников школы. Для хранения фруктов и овощей отведено специальное помещение - овощехранилище.

Школа имеет оборудованную спортивную площадку, введенную в эксплуатацию в мае 2013 года.

Из средств технического обучения в учебно-воспитательном процессе используются 1 компьютерный класс (кабинет информатики: 9 АРМ ученика и 1 АРМ учителя). Кабинет информатики подключен к сети Интернет. В 2013 учебном году получен кабинет начальной школы, содержащий учебное оборудование и методическое обеспечение соответствующее ФГОС, в том числе мобильный компьютерный класс из 13 ноутбуков. Всего в школе 69 компьютеров в образовательном процессе используется 61 ПК. В образовательном учреждении действует кабинетная система обучения. В учебных кабинетах есть необходимые учебные пособия, наглядный и дидактический материал, используются

технические средства обучения. Но в 2021 году в связи с мерами по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19), каждый класс обучался в закреплённом кабинете.

В 2015 году школа приняла участие в реализации долгосрочной целевой программы «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. В рамках программы был создан кабинет для обучения детей с ОВЗ оборудованный интерактивной доской.

В сентябре 2020 года в школе начал работу центр «Точка роста» с современным оборудованием по направлениям технология, ОБЖ, информатика.

В таблице приведена информация по оснащению школы средствами информатизации и оргтехники.

Средства информатизации и оргтехники

№	Кабинет/класс	Кол-во стационарных компьютеров	Кол-во ноутбуков	Аудиосистемы	Принтеры	МФУ	Ксероксы	Сканеры	Проекторы	Интерактивные доски	3-D принтер	Квадрокоптеры	Моб. телефон
1.	Директор	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	Секретарь	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0
3.	Библиотека	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
4.	Заместитель директора по ВР	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
5.	Педагог-психолог	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Старшая вожатая	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Актный зал	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
8.	Компьютерный кабинет информатики № 9, локальная сеть.	10	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0
9.	Предметные кабинеты	6	17	2	1	0	0	1	3	1	0	0	0
10.	Кабинет начальной школы № 36 (мобильный класс)	0	13	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
11.	Кабинеты начальной	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0

№	Кабинет/класс	Кол-во стационарных компьютеров	Кол-во ноутбуков	Аудиосистемы	Принтеры	МФУ	Ксероксы	Сканеры	Проекторы	Интерактивные доски	3-D принтер	Квадрокоптеры	Моб. телефон
	школы												
12.	Кабинет №17 (ОВЗ)	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
13.	Точка Роста	0	11	0	0	1	0	0	0	0	1	3	1
14.	«Успех каждого»	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
	Итого	21	49	8	8	4	3	2	9	2	1	3	1

Кабинет информатики подключен к сети Интернет, скорость – 100 Мб/с. С 01.09.2018 школа ведет электронный журнал.

Кадровый состав

Администрация школы, согласно штатному расписанию, состоит из: директора школы, его заместители по УВР, ВР и АХР, главный бухгалтер, заведующие библиотекой, столовой и бассейном. Заместители по УВР и ВР совмещают педагогическую деятельность, имеют высшую и первую квалификационную категорию соответственно. В школе работают 23 педагогических работника, из них 20 учителей. 22 педагога имеют высшее образование, что составляет 96% от общего числа педагогических работников, 1 (4%) - среднее специальное. Высшую категорию имеют 4 человека (17%), первую категорию – 13 (57%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5 (22%).

В школе работают один Заслуженный учитель РФ, 6 педагогов награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» или «Отличник народного просвещения РФ».

Педагоги школы, сотрудничают с ОГБОУ ДПО КИРО. С 2017 года учитель английского языка Голосова И. В. и учитель биологии Косилова Т. Н. в течение года постоянно работают в составе предметных научно-методических

объединений института развития образования. Косилова Т. Н. приняла участие в разработке и проведении областных вебинаров по биологии и в разработке методических пособий «Вводный контроль по биологии» и «Итоговый контроль по биологии». Голсова И. В. приняла участие в 5-й международной онлайн конференции для учителей английского языка.

Педагоги школы активно используют дополнительные возможности для организации дистанционного обучения, развития и обучения детей такие как образовательный портал Учи.ру, интерактивную рабочую тетрадь Skysmart, возможности платформы Инфоурок, различные интернет олимпиады и конкурсы. Уроки в дистанционном режиме проводились с использованием программ Skype и Zoom.

2 учителя, члены УМО, являются наставниками учителей других школ в дистанционном режиме.

Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы. Все педагоги школы своевременно обучаются на курсах повышения квалификации.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека, обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Главная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, преподавателей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей, привитие обучающимся навыков поиска и применения информации в учебном процессе, а также умение ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки.

Библиотекой ведется учет обеспеченности образовательного процесса, который определяет порядок формирования учебного фонда.

В 2021 году общий библиотечный фонд составил 13141 экземпляров, из них объем учебников и учебных пособий составлял 7401 экземпляров, художественная литература 5624 экземпляров, учебно-методическая литература – 57 экземпляров, справочная литература – 59. Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами составляет в среднем 40 экземпляров на одного обучающегося, обеспеченность учебной литературой 23экземпляра на одного обучающегося. Вся учебная литература выдается бесплатно. Школа имеет в наличии достаточное количество справочной, учебной и художественной литературы. Ежегодно обновляется фонд учебников и учебной литературы. Кроме того в школе используются электронные издания. В библиотеке содержатся 25 электронных дисков по программе начального общего образования, в учебных кабинетах по программам основного и среднего общего образования 400 дисков и 107 учебных видеофильмов.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Финансово-экономическая деятельность	Годовой бюджет.	Годовой бюджет по состоянию на 31 декабря 2021г. – 34 046 335 руб. 07 коп.
	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.	Субсидии на выполнение муниципального задания - 30 736 816 руб. 61 коп. Субсидии на иные цели (целевые субсидии) – 2 839 114 руб. 66 коп. Поступления от оказания услуг на платной основе (занятия в бассейне) - 357 653 руб. 80 коп. Поступления от иной приносящей доход деятельности родительская плата – 112 750 руб. 00 коп.

		<p>Процентное соотношение к общему бюджету: Субсидии на выполнение муниципального задания - 90,28 % Субсидии на иные цели (целевые субсидии) – 8,34 % Поступления от оказания услуг на платной основе – 1,05 % Поступления от иной приносящей доход деятельности -0,33 %</p>
	Направление использования бюджетных средств.	<p>Процентное соотношение к общему бюджету по видам расходов: -зарплата, начисления по выплатам по оплате труда – 68,39 % -коммунальные расходы - 13,44 % -содержание имущества - 0,73 % -прочее- 17,44 % (услуги связи, транспортные услуги, прочие работы и услуги, прочие расходы, увеличение стоимости основных средств и материальных запасов)</p>
	Стоимость платных услуг.	<p>Билет на посещение бассейна за 1 час: -взрослый - 160 руб. 00 коп. -детский с 7-14 лет – 80 руб. 00 коп. - дети до 7 лет – бесплатно Занятия индивидуальных групп с 21:00 до 24:00 - - до 5 человек – 1 200 руб. 00 коп. - до 10 человек – 1 600 руб. 00 коп. Занятия групп от предприятий, организаций с 18:00 до 21:00 - - до 15 человек – 2 400 руб. 00 коп. - до 30 человек – 4 800 руб. 00 коп. Родительская плата за питание школьника: Завтрак – 18 руб. 00 коп. Обед – 47 руб. 00 коп.</p>

	<p>Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.</p>	<p>Общий размер полученного внебюджетного дохода за 2021 год – 470 403 руб. 80 коп.</p> <p>Процентное соотношение к полученному доходу по видам расходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация питания школьников – 100 % - оплату труда работников, занятых оказанием платных услуг, включая начисления на оплату труда - 36,05 % - на оплату коммунальных услуг – 8,27 % - прочие расходы – 1,74 % - материальные затраты - 53,94 %
--	---	--

Режим обучения

Учебный год в Школе начинается первого сентября; если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во 2 – 11-х классах – не менее 34 недель (без учета государственной итоговой аттестации.).

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Сроки начала каникул определяются годовым календарным учебным графиком Школы.

Занятия организованы в режиме пятидневной учебной недели;

Продолжительность уроков в Школе в 1 классе – 35 минут, во 2 – 11 классах – 40 минут.

В Школе для обучающихся устанавливается следующий режим:

– учебные занятия проводятся в одну смену;

- начало занятий в 8 часов 30 минут;
- продолжительность перемен между уроками – не менее 10 минут; продолжительность больших перемен в целях организации приёма пищи обучающимися – 20 минут;
- объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:
- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- число уроков в день для обучающихся 1 – 4-х классов – не более пяти, для обучающихся 5 – 11-х классов – не более шести;
- для обучающихся 1-4 классов в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- факультативные занятия, спецкурсы, занятия детских объединений, реализующих программы дополнительного образования детей, проводятся не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков для обучающихся первой смены;
- спортивные сооружения, площадки и классы Школы работают до 20.00 часов по утверждённому директором Школы графику. Администрация Школы обеспечивает дежурство работника Школы в данных помещениях и соблюдения в них правил техники безопасности. В бассейне школы проводятся бесплатные занятия для обучающихся школ города Щигры, также организуются занятия коммерческих групп для населения г. Щигры по утверждённому директором Школы графику. Учителя физкультуры Школы, тренеры – преподаватели ДЮСШ, инструкторы по плаванию обеспечивают соблюдение правил техники безопасности во время проведения занятий в бассейне.

В связи с напряженной эпидемиологической ситуацией в условиях распространения COVID-19 расписание звонков было изменено с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-20. Были добавлены два больших перерыва, для

приема пищи, с целью максимального разделения обучающихся. Организован ступенчатый вход в школу по графику и потоки обучающихся разведены на два входа. На входе осуществляется измерение температуры у обучающихся и работников школы. Больные в школу не допускаются. Ограничен вход в школу родителей и посторонних лиц (по предварительной договоренности и с соблюдением мер безопасности). Работники школы соблюдают масочный режим. Обучающиеся могут носить маски по усмотрению родителей. Классы, в которых были выявлены заболевшие COVID-19, по предписанию Роспотребнадзора, переводились на дистанционное обучение. В ноябре-декабре 2021 г. для 5-11 классов обучение было организовано в дистанционном режиме.

Организация питания

В ОУ организовано качественное сбалансированное питание детей, разработано разнообразное витаминизированное меню. В школе оборудованная столовая на 200 посадочных мест.

Пищеблок оснащён необходимым оборудованием и инвентарём. В 2013 году был проведен капитальный ремонт помещения пищеблока и обеденного зала.

Ученики 1 – 4 классов получают бесплатное питание: завтрак и обед.

Льготное питание получают обучающиеся 5 – 11 классов в количестве 43 человека:

- дети из многодетных семей – 34 человека;
- дети из малообеспеченных семей – 7 человека;
- дети – инвалиды - 2 человека.

В школе охвачены льготным горячим питанием все категории детей.

Ученики 5 – 7 классов, не входящие в льготные категории, питаются за счет родителей организованно: завтрак и обед.

Ученики 8 – 11 классов, не входящие в льготные категории, питаются за счет родителей индивидуально.

В школе составлено расписание перемен, чтобы дети смогли принять пищу.

Столы заблаговременно: за 5-7 минут до конца урока - накрывают сотрудники пищеблока. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Используется десятидневное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора по Курской области.

Питание организовано с максимальным использованием овощей и фруктов. В меню учащихся включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся школы, в рационе используется аскорбиновая кислота.

Предоставление горячего полноценного сбалансированного питания осуществляется по примерному меню исходя из нормы питания на одного ребенка в день.

Рацион питания в школе дифференцирован по своей энергетической ценности, в зависимости от возраста детей (для 7 - 11 лет и 11 - 18 лет).

При разработке примерного меню учитывается обеспечение поступления с рационом питания основных пищевых веществ (белки, жиры, углеводы), витаминов и минеральных солей в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08.

Работники пищеблока регулярно проходит медицинский осмотр, строго соблюдает санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к организации питания. Случаев пищевых отравлений и острых кишечных инфекций среди обучающихся и персонала не зарегистрировано.

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасности в школе разработан и реализуется комплекс мероприятий. Въезд на территорию школы оборудован запирающимся шлагбаумом. У входа в помещение школы оборудовано рабочее место охранника

ЧОП с журналом регистрации посетителей. Имеется переносная тревожная кнопка, позволяющая быстро вызвать сотрудников охранного подразделения.

Система безопасности ОУ включает в себя меры по обеспечению:

- противодействия терроризму во всех его проявлениях;
- пожарной безопасности (имеются АПС, планы эвакуации, первичные средства пожаротушения, оборудован противопожарный пост);
- электробезопасности;
- санитарно-эпидемиологического благополучия;
- эффективной гражданской обороны;
- комфортного пребывания участников образовательного процесса в учреждении;
- охраны труда и безопасной организации образовательного и производственных процессов.

В школе постоянно ведется работа по организации противопожарной безопасности, функционирует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре, организована профилактическая работа, направленная на предупреждение и недопущение пожара. Проводится ежемесячно учебно-тренировочная эвакуация обучающихся и персонала, беседы по сохранности жизни и здоровья, действиях в период возможных ЧС. На каждом этаже школы имеется план эвакуации людей. В зимнее время производится регулярная расчистка от снега подъездных путей к зданиям, для организации круговых подъездов специальной техники для ликвидации ЧС. Ежегодно проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования. Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели, оснащены быстрооткрывающимися запорами. Деревянные конструкции чердачного помещения школы регулярно обрабатывается огнезащитным составом.

Общее санитарно-гигиеническое состояние школы соответствует требованиям Госсанэпиднадзора. Воздушно-тепловой режим соответствует норме. Замеры уровня искусственного освещения удовлетворительные. Составлен паспорт безопасности ОУ. Разработан план мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Систематически с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности.

В школе создана добровольная пожарная дружина, проводятся тренировки формирований по отработке действий на сигнал пожара. Проводится инструктаж всех категорий работников по пожарной безопасности, правилам пользования электрооборудованием и электроустановок. В ОУ в достаточном количестве имеются огнетушители, периодически проверяется их исправность и работоспособность.

В школе созданы комфортные условия для пребывания участников образовательного и производственного процессов. Условия пребывания обучающихся в школе не создают угрозы для жизни и здоровья детей.

В школе организована работа по предупреждению детского травматизма, в последние годы отсутствуют случаи травматизма во время уроков, в течение перемен случаи мелкого травматизма имеют место, но их количество незначительно. Факты пищевых отравлений в школьной столовой отсутствуют. Регулярно изучаются правила дорожного движения с учащимися 1-8 классов, и ежедневно в 1-4 классах, через день в 5-11 классах в конце учебных занятий проводятся «минутки» безопасности движения.

Чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами, нарушениями систем жизнеобеспечения в 2020 году не было.

В школе составлен график практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

На каждом этаже висит план эвакуации, отмечены направления путей выходов. Тренировочные выходы обучающихся и педагогов школы проходят один раз в месяц (с изменением условий предполагаемой экстремальной ситуации). Имеется паспорт безопасности школы.

Проверки со стороны органов санэпиднадзора, противопожарной безопасности, проводятся регулярно (согласно графику).

В школе ведется обучение основам безопасности жизнедеятельности: в 1-4 классах в рамках интегрированного курса «Окружающий мир (человек, природа, общество)», в 5-7 классах проводится курс внеурочной деятельности «Формирование основ безопасного жизнедеятельности», в 8-11 отдельный обучающий курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (кратко – ОБЖ), в котором выделен учебный модуль «Основы медицинских знаний». Для преподавания курса ОБЖ в школе оборудован учебный кабинет в соответствии с рекомендациями и требованиями к оформлению учебных кабинетов ОБЖ в общеобразовательном учреждении, в котором имеются стенды по средствам индивидуальной защиты, схемам действий в чрезвычайных ситуациях и по оказанию первой помощи при несчастных случаях, кроме того в центре «Точка Роста» есть медицинские манекены для обучения оказанию первой медицинской помощи.

В школе соблюдаются правила охраны труда работников. Регулярно проводятся необходимые инструктажи по технике безопасности на рабочем месте. Предпринимаются необходимые меры по предотвращению актов террора.

Приоритетные цели и задачи развития школы, деятельность по их решению в отчетный период

Цели и задачи учебно-воспитательного процесса

- Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
- Добиваться освоения каждым учащимся образовательных программ по предметам школьного учебного плана.
- Формировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Оптимизировать учебно-воспитательный процесс через активное внедрение личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий.
- Широко использовать методы психолого-педагогической диагностики, отслеживающие динамику развития, обученности и воспитанности обучающихся.
- Формировать систему социально-психологического обеспечения индивидуальной траектории развития личности каждого ученика.
- Совершенствовать систему контроля качества знаний, преподавания и состояния школьной документации.
- Применять методы тестирования с целью качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования и выпускников освоивших образовательные программы среднего общего образования.
- Организовать участие обучающихся во всероссийских проверочных работах с целью обеспечения единства образовательного пространства и поддержки реализации ФГОС.
- Воспитывать патриотизм, любовь к России, Курскому краю.

- Формировать активную гражданскую позицию, ответственность за результат своего участия в политической жизни страны и школы.
- Совершенствовать систему педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни обучающихся.
- Усилить педагогическое влияние на семью. Привлекать родителей к воспитательной работе.
- Развивать вариативность образовательного процесса, учитывающую склонности, способности, подготовленность и интересы детей.
- Оптимально реализовывать возможности учебного плана, гибко использовать часы групповых и индивидуальных занятий, что позволит, с одной стороны, оперативно ликвидировать пробелы в знаниях у отстающих, с другой стороны, повысить качество работы с одарёнными детьми.
- Осваивать технологии уровневой дифференциации. Накапливать педагогический практический опыт в разработке разноуровневых заданий.
- Совершенствовать диагностику учебных умений и навыков, которая позволяет вовремя выявить пробелы и дать учителю чёткие ориентиры в организации учебной работы по их устранению.
- Развивать психологическую культуру учителей, позволяющую вырабатывать им психологически грамотную стратегию и тактику во взаимоотношениях с учениками, помогающую преодолеть традиционную конфронтацию, учительские стереотипы.
- Изыскивать финансовые средства для постепенного улучшения материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив школы в соответствии с Программой развития и на основании анализа результатов выбрал для себя в качестве приоритетного направления «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающие совершенствование качества учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации» для достижения основной цели «Развитие

индивидуальных способностей обучающихся, воспитание личности через повышение качества учебно-воспитательной работы на основе обновления содержания и технологий образования».

В течение года продолжалась систематическая, целенаправленная работа по повышению качества образования обучающихся с целью формирования глубоких знаний как ориентированной основы для различных видов учебно-познавательной деятельности, готовности к дальнейшему саморазвитию и самообразованию, освоению новых для себя видов деятельности.

Последние годы уровень качества знаний по итогам внутришкольной системы оценки знаний составляет более 40%. Заметен рост личностных УУД, проявляющийся в возрастании общественной активности школьников, и увеличении доли обучающихся занимающихся внеурочной деятельностью. Намечился рост мотивации обучения. Выпускники школы ежегодно показывают стабильно высокие результаты в ходе государственной итоговой аттестации.

На основе дифференцированного подхода была организована работа с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Обучающиеся принимают активное участие во всероссийских предметных олимпиадах, всероссийских дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах, интернет-олимпиадах «BritishBulldog» (английский язык), «Золотое руно» (МХК, история), «Глобус» (английский язык), «Рыжий кот», «Мериады открытий», Дино-олимпиаде, «Заврики», олимпиады платформы Учи.ру.

Реализация образовательной программы

Учебный план

Учебный план школы фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Начальное общее образование

При разработке **учебного плана начального общего образования** на 2021-2022 учебный год использовался примерный учебный план из примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), методические материалы по формированию учебных планов для ОО с 5-дневной учебной неделей Курского института развития образования, рассмотренных на заседании кафедры УРОС, протокол №5 от 23.05.2019, одобренных на заседании отделения руководителей ОО РУМО в системе образования Курской области, протокол №3 от 21.05.2019, Рекомендации по формированию учебных планов начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — Примерный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При формировании учебного плана начального общего образования МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области», использовался вариант №1, соответствующий 5-дневной учебной неделе, примерного учебного плана из Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и внесённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ. Номер примерной основной образовательной программы начального общего образования в реестре – 1.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к

информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

При организации образовательной деятельности, используются различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (1 час), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части в 1-4 классах: русский язык, литературное чтение, математика и окружающий мир во 2-4 – по 1 часу. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области», предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Основное общее образование

При разработке **учебного плана основного общего образования** для 5-9 классов на 2021-2022 учебный год использовался примерный учебный план из примерной основной образовательной программы основного общего образования,

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), внесенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ. Номер примерной основной образовательной программы основного общего образования в реестре – 2, методические материалы по формированию учебных планов для ОО с 5-дневной учебной неделей Курского института развития образования, рассмотренных на заседании кафедры УРОС, протокол №5 от 23.05.2019, и одобренных на заседании отделения руководителей ОО РУМО в системе образования Курской области, протокол №3 от 21.05.2019, Рекомендации по формированию учебных планов основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Примерный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При разработке учебного плана для 5-9 классов был выбран за основу вариант №1 примерного учебного плана для 5-дневной учебной недели.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (2 часа в 5-м, 2 часа в 6-м, 4 часа в 7-м, 3 часа в 8 и 1 час в 9), определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их

родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и дополнительных учебных предметов: в 5-6 классах русского языка и литературы; в 7-8 классах иностранного языка, географии, биологии и алгебры в 7 классе; в 9 классе литература.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Учебный план среднего общего образования.

Учебный план для 10-11 классов сформирован в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее -

ФГОС СОО); с учетом рекомендаций по формированию учебных планов среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В соответствии со ст. 12 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации самостоятельно разрабатывают основные образовательные программы в соответствии с ФГОС СОО и с учетом ПООП СОО, включенной в реестр примерных основных образовательных программ и размещенной на сайте www.fgosreestr.ru. В структуру организационного раздела ПООП СОО входят примерные учебные планы.

В 2021-2022 году в школе сформировано по одному 10-му и 11-му классу. На основании запросов обучающихся 10-го класса, с учетом мнения их родителей, школой выбран универсальный профиль обучения. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения большинства учебных предметов, русский язык и математика изучаются на углубленном уровне, что позволяет удовлетворить разнообразные интересы индивидуальных интересов обучающихся, и обеспечить углубленную подготовку по учебным предметам к ЕГЭ. Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является Индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Разнообразные образовательные интересы обучающихся реализуются с помощью внеурочной деятельности. При составлении учебного плана учитывались требования к 5-дневной рабочей неделе. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные

учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план для детей, обучающихся на дому, составлен в соответствии с приказами комитета образования и науки Курской области, разъяснениями Министерства образования и науки РФ от 31.08.2015 г. №ВК-2101/07, письма Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)», рекомендаций областной и Щигровской ПМПК и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС с ИН);

Для обучающихся на дому по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими интеллектуальные нарушения или сложный дефект, учебный план разработан на основе примерных основных адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, с учетом условий обучения на дому и индивидуальных особенностей детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план для таких детей сочетает индивидуальные и групповые занятия.

МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области» в 2021-2022 учебном году организует занятия в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во 2–11-х классах – не менее 34 недель (без учета государственной итоговой аттестации.).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут в первом полугодии и 40 мин. во втором полугодии;
- во 2—11 классах — 40 минут.

План внеурочной деятельности

1-4 классы

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области» начального общего образования выделяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

План внеурочной деятельности разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 12.2012 года;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюст России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., № 19707);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», зарегистрирован в Министерстве юстиции

Российской Федерации 12 декабря 2011 года, регистрационный N 22540;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189); (зарегистрированы в Минюсте РФ от 03.03.2011 № 1993);
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников №2106 от 28.12.2010 года.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей школы и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. Курс «Основы православной культуры» во 2-3 классах изучается в рамках внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность»

является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области» и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Программы внеурочной деятельности направлены на выявление склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; развивают опыт творческих способностей, взаимодействия, сотрудничества.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом «Подвижные игры». Подвижные игры восполняют недостаток движения, помогают предупредить умственное переутомление, повысить работоспособность детей во время учебы, направлен на формирование установки на ведение здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Я гражданин России», «Основы православной культуры». Курсы «Я – гражданин России» и «Основы православной культуры» ставят целью воспитание

нравственных чувств, этического сознания, патриотизма и гражданственности, формируют у младших школьников следующие ценности: нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания.

Программа курса «Я – гражданин России» направлена на формирование представлений о политическом устройстве России, государственных символах и их содержании, готовности приносить пользу обществу и государству, знакомство с важнейшими национальными историческими событиями, выдающимися историческими деятелями и национальными героями, развитию интереса к общественным явлениям, воспитание духовности младшего школьника: толерантности, взаимоуважения, способности к нравственному развитию, патриотизма и гражданственности, интереса к истории и культуре родной страны.

Социальное направление представлено курсом «Твори добро». Курс «Твори добро» предоставляет младшим школьникам возможность погружения в мир социально-значимой трудовой творческой деятельности, направлен на воспитание ценностного отношения к труду, окружающему миру, формирует первоначальные представления об основных профессиях. Программа курса направлена на формирование активно-значимой социальной позиции гражданина, понимания роли человека в обществе, готовности оказания посильной помощи, участия в обустройстве школы, родного поселка и города.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Занимательная английская грамматика», «Удивительный мир информатики», «Юные читатели». Программы «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Занимательная английская

грамматика» расширяют границы предметных знаний обучающихся, способствуют формированию навыков логических рассуждений, анализа и синтеза, применения математических знаний в жизненных ситуациях, развитию навыков владения языком как средством общения, различных видов памяти. Курс «Удивительный мир информатики» направлен на формирование информационной культуры, навыков работы с информацией. Программа курса «Юные читатели» создает условия для развития читательских умений, формирования интереса к чтению, расширению литературного образовательного пространства.

Общекультурное направление представлено курсом «В мире творчества», Курс «В мире творчества» использует традиции декоративно-прикладного творчества для формирования у обучающихся понимания прекрасного, способствуют художественно-эстетическому воспитанию, созданию атмосферы сотрудничества, развитию детского творчества. Способствует развитию эстетического вкуса, артистических навыков, моделирования социального поведения в заданных условиях.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие учителя, воспитатели ГПД, руководители кружков и проектной деятельности. Координирующую роль выполняют классные руководители, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с другими педагогическими работниками, организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для

развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

5-9 классы

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области» выделяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

План внеурочной деятельности разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 12.2012 года;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189); (зарегистрированы в Минюсте РФ от 03.03.2011 № 1993);
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников №2106 от 28.12.2010 года.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. МБОУ «СОШ № 3 г. Щигры Курской области» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы по предметам программы основной школы);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

В МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области» реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического

самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей школы и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Программы внеурочной деятельности направлены на выявление склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; развивают опыт творческих способностей, взаимодействия, сотрудничества.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами «Спортивные игры», «Спортивная подготовка юнармейца», «Формирование основ безопасности жизнедеятельности». Курс «Спортивные игры» направлен на использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, восполняет недостаток движения у современных школьников, помогает предупредить

умственно переутомление, повысить работоспособность детей во время учебы, направлен на формирование установки на ведение здорового образа жизни, способствует сохранению здоровья и физическому развитию школьников. Предполагает популяризацию спортивных игр, приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Курс «Формирование основ безопасной жизнедеятельности» введен с целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, формирования системы знаний, умений и навыков поведения в опасных ситуациях, обучение приемам оказания первой медицинской помощи.

Курс «Спортивная подготовка юнармейца» введен в связи с наличием в школе юнармейского отряда. Целями этого курса являются повышение уровня физической подготовленности юнармейцев, воспитание способности переносить длительные физические нагрузки и психическое напряжение, развитие смелости и решительности, быстроты действий, ловкости, силы и физической выносливости, привитие жизненно необходимых навыков. Юнармеец должен регулярно заниматься физкультурой и спортом, пропагандировать здоровый образ жизни среди сверстников.

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Я гражданин России», «Основы православной культуры» и «Музейное дело», «Поисковая деятельность юнармейца», «Юнармейское дело», которые ставят целью воспитание нравственных чувств, этического сознания, патриотизма и гражданственности, формируют у школьников следующие ценности: нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей.

Программа курса «Я – гражданин России» направлена на формирование представлений о политическом устройстве России, государственных

символах и их содержании, готовности приносить пользу обществу и государству, знакомство с важнейшими национальными историческими событиями, выдающимися историческими деятелями и национальными героями, развитию интереса к общественным явлениям.

Курс «Основы православной культуры» направлен на воспитание духовности школьника: толерантности, взаимоуважения, способности к нравственному развитию, патриотизма и гражданственности, интереса к истории и культуре родной страны.

Программа курса «Музейное дело» помимо воспитания интереса к истории родной страны направлена на формирование навыков исследовательской деятельности, чувства сопричастности к истории страны и малой родины, гордости за своих предков.

Программа «Поисковая деятельность юнармейца» направлена на формирование преемственности поколений, единства их исторических судеб, знакомство со славной биографией Вооруженных сил страны, боевыми традициями армии и флота, военной историей родного края. Формирование навыков поисковой, исследовательской деятельности, умений работать с архивами, документами, анализировать информацию, делать выводы, синтезировать картину событий прошлого.

«Юнармейское дело» включает в себя освоение основ воинской службы, тактической, строевой и огневой подготовки, формирование представлений о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.

Социальное направление представлено курсами «Твори добро», «Мы – волонтеры», «Моя экологическая грамотность». Курс «Твори добро» для 5-6 классов предоставляет школьникам возможность погружения в мир

социально-значимой трудовой творческой деятельности, направлен на воспитание ценностного отношения к труду, окружающему миру, формирует первоначальные представления об основных профессиях. Программа курса направлена на формирование активно-значимой социальной позиции гражданина, понимания роли человека в обществе, готовности оказания посильной помощи, участия в обустройстве школы, родного поселка и города.

Курс «Мы – волонтеры» для учащихся 7-8 классов продолжает формирование активно-значимой социальной позиции гражданина, понимания роли человека в обществе, готовности оказания помощи, участия в обустройстве школы, родного поселка и города, организует волонтерскую деятельность обучающихся. Волонтерство для школьника – это возможность быть вовлеченными в общество и влиять на это общество. Волонтерство - мощный инструмент социальных перемен, культурного и экономического роста. Важное место этот курс занимает в программе работы юнармейского отряда школы.

Курс «Моя экологическая грамотность» направлен на формирование экологической грамотности, бережного отношения к природе с учетом возрастных возможностей учащихся.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Занимательный русский язык», «Давайте говорить на английском языке», «Занимательная география», «Занимательный русский язык», «Избранные вопросы математики», «Изобразительно-выразительные средства русского языка», «География Курской области», «История Курской области», «Генетика и наследственность». Программы предметно-ориентированных курсов расширяют границы предметных знаний, способствуют формированию навыков логических рассуждений, анализа и

синтеза, применения знаний в жизненных ситуациях, развитию навыков владения предметными знаниями, различных видов памяти.

Общекультурное направление представлено курсами «Творческая мозаика», «Финансовая грамотность», «История религий», «Слагаемые выбора профиля обучения» (СВПО). Курс «Творческая мозаика» использует традиции декоративно-прикладного творчества для формирования у обучающихся понимания прекрасного, способствуют художественно-эстетическому воспитанию, созданию атмосферы сотрудничества, развитию творчества, направлена на приобщение обучающихся к миру искусства, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений искусства, на формирование навыков и способов художественной деятельности, гармоничное развитие личности в духовно-нравственном плане, на создание условий для раскрытия всех его дарований и на формирование системы дальнейшего за пределами школы духовного самораскрытия, развитие творческого потенциала. Курс «Финансовая грамотность» направлен на формирование грамотного поведения потребителя. Курс «История религий» расширяет представления о духовном становлении разных народов. СВПО способствует осознанию своих возможностей и потребностей в профессиональном самоопределении.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе используется оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя, педагогические работники, воспитатели ГПД, руководители кружков и проектной деятельности. Координирующую роль выполняют классные руководители, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с другими педагогическими работниками, организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для

- развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы коллегиального управления;
 - организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

10-11 классы

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

На внеурочную деятельность предусматривается 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области» в сфере внеурочной деятельности и включает.

В школе созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. При подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий – за 1-2 недели используется значительно больший объём времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Цель внеурочной деятельности: Для достижения учащимися в свободное от учёбы время, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области» реализуется следующая цель:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования,

учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями учащихся;

- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности учащихся.

Нормативная основа внеурочной деятельности в 10-11 классах:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г с изменениями от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 26 2015 г. № 1/15);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598)
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;

- Конституция РФ (от 12.12.1993);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
- Устав, МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области»

Направления внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

№ п/п	Направления развития личности	Предполагаемые результаты
1.	Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
2.	Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
3.	Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности
4.	Интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствующие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
5.	Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

ФГОС среднего общего образования.

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися социального опыта;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

Перечень дополнительных образовательных услуг

В соответствии с Уставом Школа может оказывать дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными стандартами: подготовка лиц, изъявляющих желание поступить на обучение в

Школу, обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов, курсы для подготовки к поступлению в учебные заведения НПО, СПО и Вузы, изучение иностранных языков, работа кружков по обучению компьютерной грамотности, компьютерного дизайна, подготовка детей к школе, работа спортивных секций и другие услуги. Платные дополнительные образовательные услуги Школа не оказывает.

Направления, по которым организовано дополнительное образование в школе:

Художественно-эстетическое – «Танцуем вместе», «Юный поэт».

Техническая – «Электроник» (нацпроект «Образование» - «Точка роста»).

Социально-гуманитарная – «Телепорт» (нацпроект «Образование» - «Точка роста»), «Моя профессия – финансист» (нацпроект «Образование» - «Успех каждого ребенка»), «Введение в школьную жизнь».

Физкультурно-спортивная – «Шахматы» (нацпроект «Образование» - «Точка роста»), «Мир волейбола» (нацпроект «Образование» - «Успех каждого ребенка»).

Туристско-краеведческая – «Туристы краеведы с элементами дистанции» (нацпроект «Образование» - «Успех каждого ребенка»).

Естественнонаучная – «Юный эколог».

Всего посещают объединение дополнительного образования – 309 школьников.

Система мониторинга реализации образовательной программы

Система внутреннего мониторинга качества образования Школы представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности

образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внешних регуляторов :
- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- надзорные органы;
- органы управления образованием;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов;
- внутренних регуляторов:
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников Школы;
- аналитические материалы системы мониторинга качества образования;
- материалы проверок Школы надзорными органами, органами управления образованием, процедур лицензирования и аккредитации;
- материалы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Для установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, практических умений и навыков, соотнесения этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта во всех классах, контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов и оценки личностных, предметных и

метапредметных результатов используется текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов их учебы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных Основной образовательной программой, и в порядке, установленном Школой.

Промежуточная аттестация проводится в формах определяемых основной образовательной программой школы соответствующего уровня образования.

Материалы для проведения промежуточного (годового) контроля разрабатываются учителями на основе примерных заданий в тестовой форме и рекомендаций и утверждаются на предметных методических объединениях не менее чем за месяц до аттестационного периода.

Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся проводится в 3 этапа:

- 1 – входной контроль – сентябрь-октябрь
- 2 – текущий контроль – декабрь
- 3 – годовой (промежуточный) контроль – апрель-май

Результаты образовательной деятельности

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-м классе

в 2021 году

В 2020-2021 учебном году окончили школу 14 учащихся, дневная форма обучения. Получили аттестат с отличием и награждены медалью –2, окончили школу на «4» и «5» - 6 человек.

В связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 государственная итоговая аттестация проводилась в двух формах ЕГЭ: обязательный экзамен по русскому языку или ГВЭ по русскому языку и математике. Все выпускники школы сдавали экзамены в форме ЕГЭ. С выпускниками 11-го класса, их родителями была проведена большая подготовительная работа, соблюдены формы и сроки информативной работы, изучено нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ, проведены классные ученические и родительские собрания (в дистанционной форме), оформлен информационный стенд «Информация о государственной итоговой аттестации». Большое внимание уделено разъяснению и изучению КИМов и изменениям, внесенными в них в 2021 году, знакомству с заполнением бланков, с процедурой проведения ЕГЭ. В течение учебного года проводились диагностические и тренировочные работы в формате ЕГЭ.

Педагоги, работающие в 11 классе, ответственно готовили выпускников к испытаниям: проводили факультативные занятия, анализировали типичные ошибки выпускников прошлых лет, уделяли достаточное внимание формированию психотехнических навыков сдачи экзаменов, навыков саморегуляции и самоконтроля. Для выпускников были организованы дополнительные занятия по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ. Все выпускники школы получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ

Класс	Предмет	Сдавали	Преодолели минимальный порог	Минимальный балл по предмету	Средний балл по школе	Максимальный набранный балл по предмету	Учитель
11	Русский язык	14	14	36	58,3	76	Исаева М. А.

11	Математика (профильный уровень)	3	3	27	53	70	Жижерина Н. В.
11	Литература	5	5	32	56,6	87	Исаева М. А.
11	Английский язык	1	1	22	66	66	Голосова И. В.
11	История	5	5	32	45,4	52	Силакова Н. И.
11	Обществознание	14	6	42	40,5	68	Силакова Н. И.
11	Физика	1	1	36	49	49	Сопов С. В.
11	Биология	1	0	36	9	9	Косилова Т. Н.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-м классе в 2021 году

В 2020-2021 учебном году освоили программы основного общего образования 29 учащихся. Получили аттестат об основном общем образовании 26 выпускников, с отличием – 4, на «4» и «5» - человек, 3 выпускника не получили аттестат в июне-июле, т.к. получили неудовлетворительные отметки по двум обязательным предметам, пересдали их в сентябре 2021 года и получили аттестат об основном общем образовании в сентябре 2021 года.

В связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 государственная итоговая аттестация проводилась только по двум обязательным предметам русскому языку и математике. 28 выпускников сдавали экзамены в форме ОГЭ и 1 выпускник сдавал экзамен по одному предмету в форме ГВЭ в связи с ограничениями по здоровью.

Итоги аттестации

Предмет	Форм а экза м	Сда ва ли я я	отмет ка по	Получили итоговые отметки				Тво зна ни
				«5»	«4»	«3»	«2»	

Русский язык	ОГЭ	27	3,54	5	8	12	3	46
Математика	ОГЭ	27	3,25	1	8	16	3	32
Математика	ГВЭ	1	5	1	0	0	0	100

4 учащихся, получившие неудовлетворительные отметки по одному из предметов, были повторно допущены к ГИА и успешно сдали ОГЭ.

3 выпускника получили «2» по двум предметам и будут сдавать экзамены в сентябре 2021 года.

С выпускниками 9-х классов, их родителями была проведена большая подготовительная работа, соблюдены формы и сроки информативной работы, изучено нормативно-правовое обеспечение ОГЭ, проведены классные ученические и родительские собрания (в дистанционной форме), оформлен информационный стенд «Информация о государственной итоговой аттестации». Большое внимание уделено разъяснению и изучению КИМов и изменениям, внесенными в них в 2021 году, знакомству с заполнением бланков, с процедурой проведения ОГЭ. В течение учебного года проводились диагностические и тренировочные работы в формате ОГЭ.

Педагоги, работающие в 9-х классах, ответственно готовили выпускников к испытаниям: проводили занятия в рамках внеурочной деятельности, анализировали типичные ошибки тренировочных и диагностических работ, уделяли достаточное внимание формированию психотехнических навыков сдачи экзаменов, навыков саморегуляции и самоконтроля. Для выпускников были организованы дополнительные занятия по подготовке к экзаменам в форме ОГЭ.

В 2020-2021 учебном году в 9 классе осуществлялось предпрофильное обучение. Учащимся были предложены 5 курсов внеурочной деятельности по

выбору и курс внеурочной деятельности «Слагаемые выбора профиля обучения». С родителями и учениками проводилась информационная и просветительская работа по вопросам профильного и предпрофильного обучения. Анализ посещаемости курсов по выбору и результаты анкетирования показывают, что ученики и их родители заинтересованы в предпрофильном и профильном обучении.

Выпускники 9-го класса выполняли и защищали индивидуальный итоговый проект. Все учащиеся успешно подготовили и защитили индивидуальный итоговый проект.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

В течение 2020-2021 учебного года школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ уровня текущей, промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по реализации образовательной программы и установлению причин низкой успеваемости.

Итоги промежуточной (годовой) аттестации показали, что уровень знаний обучающихся по ряду предметов вырос в сравнении с началом года, основная масса обучающихся освоила учебные программы по предметам за 2020-2021 учебный год на среднем и выше среднего уровнях. Важным аспектом деятельности школы является предупреждение неуспеваемости обучающихся, работа с «прогульщиками». В этом направлении проводится целенаправленная работа. Педагог-психолог школы проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы «риска». Классные руководители проводят классные часы и классные собрания определенной тематики, беседы с учениками и их родителями. Учителя-предметники с детьми, имеющими учебные затруднения, проводят индивидуальную работу на уроках и во внеурочное время.

Советпрофилактики также ведет профилактическую деятельность по предупреждению пропусков занятий без уважительной причины. В ноябре-декабре 2021 года работа проводилась в дистанционном режиме.

Результаты успеваемости и качества знаний в 2021 году

Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования									Уровень среднего общего образования		Успеваемость в ОУ, в %	Качества знаний обучающихся в ОУ, в %							
Классы				Классы									Классы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	10	11											
Успеваемость в %	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Качество знаний в %										
100	-	100	57	100	56	100	64	100	42	100	38	100	26	100	13	100	45	100	69	100	57	100	40

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

В целях повышения интереса обучающихся общеобразовательных школ к изучаемым дисциплинам и выявления школьников, обладающих выраженными способностями и интересом к научному творчеству, активизации работы факультативов, предметных кружков, секций в школе в 2021 году было проведено 17 школьных предметных олимпиад для 349 участников, среди которых 178 победителей и призеров предметных олимпиад. Большинство обучающихся приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам. Всего приняло участие в школьном этапе – 75 человек, из них: победители, призеры по одному или нескольким предметам – 52. Победители и призеры школьных олимпиад приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Всего

приняло участие в муниципальном этапе обучающихся 8-11 классов – 27 человек, из них победители, призеры по одному или нескольким предметам – 19 человек. 3 школьника приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Обучающиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, смотрах, фестивалях, дистанционных и интернет олимпиадах. Всего 207 обучающихся школы приняли участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах различного уровня. Из них 57 являются победителями, призерами, в одной или нескольких олимпиадах.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Наименование мероприятия	Результат
Городской конкурс «Богатство страны «Светофория»	2, 3 места
Муниципальный этап фестиваля «Я вхожу в мир искусств»	Дипломы 1, 2, 3 степени
Областной конкурс «Туризм в объективе»	Участие
Городской этап областного массового мероприятия «Областной конкурс «Свет Рождества»	1, 2, 3 места
Областное массовое мероприятие «Областной конкурс «Свет Рождества»	Участие
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	Участие
Городской этап областного массового мероприятия «Областной фестиваль « Мир творчества»	1,2,3 места
Городской этап областного массового мероприятия «Областной конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Детству – безопасные дороги!»	1, 2, 3 места
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	1 место
Городской этап областного массового мероприятия «Выставка творческих работ школьников « Природа и мы – 2021»	1,3 места
Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Участие
Городской этап массового мероприятия «Областной фестиваль «Правила дорожного движения – наши верные друзья!»	Участие
Муниципальный этап областного массового мероприятия «Областной конкурс «Свет Рождества»	1,2,3 места
Городской этап областного массового мероприятия	2,3 места

«Областной конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Детству – безопасные дороги»	
Городской этап областного мероприятия «Областной конкурс – выставка «Богатство страны «Светофория»	2, 3 места
Городская спартакиада обучающихся по лыжным гонкам	2 место
XVII Международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»	1 место

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Профилактическая работа планировалась и проводилась с учетом общешкольных целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей. Деятельность осуществлялась с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях, с использованием активных форм и методов работы.

Основные направления работы по профилактике правонарушений и преступлений среди школьников:

- составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;
- контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий обучающимися;
- вовлечение учеников в общественно значимую деятельность и кружковую работу;
- изучение Правил поведения обучающихся, Устава школы, знакомство с законами РФ;
- профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
- совместная работа с органами опеки и попечительства, КДН, ПДН.

На внутришкольном профилактическом учете в 2020-2021гг. состояли 4 ученика, КДН – 0; ПДН – 0.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целями системы оценки качества образования, используемой в школе, являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

В течение 2021 года в школе проводился внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг УУД, ОУУН и ЗУН обучающихся;

- мониторинг подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы, обучающихся 9 и 11 классов;
- мониторинг подготовки к всероссийским проверочным работам;
- мониторинг состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, учебных практикумов, выполнение ГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинг выполнения учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;
- мониторинг работы по сохранению и укреплению состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг организации воспитательной работы;
- мониторинг состояния внутришкольной документации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на заседаниях педагогического и методического советах школы, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива и т.д.).

Анализ востребованности выпускников

	Количество выпускников 2021 года	%
Основное общее образование:	29	100
поступили в учреждения среднего профессионального образования	22	76
продолжили обучение в 10-м классе	7	24
Среднее общее образование:	14	100
Поступили в вузы	8	57
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	6	43
Призваны в армию	0	0
Трудоустроились	0	0
ИТОГО % социальной адаптации	100	100
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися, предпрофильное и профильное обучение в 9-11 классах.

Результаты реализации воспитательной программы школы, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

Анализ состояния воспитательной системы показывает, что в МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области» создается комплекс условий, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие воспитательной системы, работа по всем блокам воспитательной системы имеет положительные результаты, но требует обновления и совершенствования.

Основные направления воспитательной деятельности:

- Воспитание гармоничной, нравственной, интеллектуальной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению; адаптированной к быстроизменяющимся условиям жизни; с активной гражданской позицией.
- Создание условий для достижения каждым учеником оптимального уровня личностного развития в соответствии с его природными задатками и способностями.

Задачи воспитательной системы:

1. Способствовать всестороннему, гармоничному развитию личности.
2. Формировать у обучающихся потребность в усвоении глубоких и прочных знаний основ наук, социально-культурных ценностей общества, развитии собственного творческого потенциала.
3. Развивать у учеников потребность в расширении собственного духовного потенциала, основанного на общечеловеческих ценностях.
4. Формировать активную гражданскую позицию, потребность в усвоении социокультурных ценностей общества, прививать любовь к своему отечеству.
5. Стимулировать здоровый образ жизни педагогов и воспитанников.

6. Формировать навыки участия в коллегиальном управлении школой.

7. Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс.

8. Проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами учебно-воспитательного процесса.

Основными концептуальными идеями являются:

- создание оптимальной образовательной среды для развития гармоничной личности;
- развитие демократического стиля руководства и отношений;
- создание механизма непрерывного обновления содержания, технологий образовательного процесса, направленного на внедрение модели личностно-ориентированного образования;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с момента знакомства со школой до выхода из неё;
- единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
- формирование представлений о личности как единстве физического, духовного и нравственного начала в человеке;
- идея абсолютной ценности индивидуального человеческого существа.

Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, руководителей дополнительного образования, воспитателей групп продленного дня. При планировании воспитательной работы ОУ и для достижения цели сделан акцент на традиции школы, особенности педагогического, ученического и родительского коллективов, интересы и потребности обучающихся и родителей.

Особенностью школы стало проведение самопрезентаций на уровнях ученик – классный коллектив – творческая группа – объединение – школа.

Огромную роль в решении задач воспитательной системы играет участие обучающихся в коллегиальном управлении школы, которое представлено детским объединением «Юность», Советом старшеклассников.

Опираясь на более чем полувековую историю и богатые традиции, педагогический коллектив школы считает приоритетными в своей воспитательной работе следующие направления:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) культурно-эстетическое и нравственное;
- 3) экологическое и физическое;
- 4) правовое;
- 5) социальной адаптации и профилактики правонарушений и наркомании.

В школе действуют программы воспитательной деятельности:

- 1) «Мы – патриоты»;
- 2) «Духовно-нравственное воспитание»;
- 3) «Единство с природой»;
- 4) «Наш путь к здоровью»;
- 5) «Закон обо мне и мне, о законе»;
- 6) «Мы за здоровый образ жизни»;
- 7) «Социально-педагогическая деятельность» (подпрограммы «Семья», «Культура», «Милосердие»).

Направления, по которым организовано дополнительное образование в школе:

Художественно-эстетическое – «Танцуем вместе», «Юный поэт».

Техническая – «Электроник» (нацпроект «Образование» - «Точка роста»).

Социально-гуманитарная – «Телепорт» (нацпроект «Образование» - «Точка роста»), «Моя профессия – финансист» (нацпроект «Образование» - «Успех каждого ребенка»), «Введение в школьную жизнь».

Физкультурно-спортивная – «Шахматы» (нацпроект «Образование» - «Точка роста»), «Мир волейбола» (нацпроект «Образование» - «Успех каждого ребенка»).

Туристско-краеведческая – «Туристы краеведы с элементами дистанции» (нацпроект «Образование» - «Успех каждого ребенка»).

Естественнонаучная – «Юный эколог».

Всего посещают объединение дополнительного образования – 309 школьников.

Всего посещают объединение дополнительного образования – 309 школьников.

В школе ежегодно проводится мониторинг воспитанности обучающихся 4, 9 и 11 классов.

В анкетировании по методике изучения уровня воспитанности Н. П. Капустина в 2021 году из 25 четвероклассников приняли участие 25 человек, что составляет 100%, из 29 девятиклассников приняли участие 29 учеников – 100%, из 14 одиннадцатиклассников приняли участие 14 человек – 100%, что позволяет считать результаты мониторинга объективными.

Класс	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся по уровням воспитанности			
		Высокий	Хороший	Средний	Низкий
4	25	8(32%)	10(40%)	7(28%)	0 (0%)
9	29	8 (28%)	15 (52%)	6 (20%)	0 (0 %)
11	14	7 (50%)	6 (43%)	1(7%)	0 (0%)

Результаты мониторинга воспитанности обучающихся 4, 9 и 11 классов свидетельствуют о достаточном уровне сформированности у них ключевых компетенций.

Результаты реализации воспитательной Программы школы

№	Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	«Я и моё Отечество»	- организация классных часов, тематических бесед, «огоньков»;	в период реализации ВП	Зам. директора по ВР Гатилова А. И., старшая вожатая Сливнюк Е. А., классные руководители.
		- экскурсионная работа, работа школьного музея	в период реализации ВП	Зам. директора по ВР Гатилова А. И., руководитель школьного музея Сливнюк Е. А.
		- военно-патриотический месячник	Февраль	Зам. директора по ВР Гатилова А. И., старшая вожатая Сливнюк Е. А., классные руководители.
		- вахта Памяти, подготовка празднования Дня победы	Май, 9 мая	Зам. директора по ВР Гатилова А. И., старшая вожатая Сливнюк Е. А., классные руководители.
		- тематические литературно-музыкальные композиции, театральные постановки, конкурсы чтецов, читательские конференции, ролевые игры. - проектная деятельность	в период реализации ВП	Зам. директора по ВР Гатилова А. И., м/о словесников и историков, заведующая школьной библиотекой Лисинская Т. В., старшая вожатая Сливнюк Е. А.
2	«Духовно-нравственное воспитание», «Семья и школа»	- подготовка общешкольных праздников	в период реализации ВП	Зам. директора по ВР Гатилова А. И., старшая вожатая Сливнюк Е. А., классные руководители.

		- организация дополнительного образования в школе	в период реализации ВП	Зам. директора по ВР Гатилова А. И.,
		- организация акций, благотворительный акций	в период реализации ВП	Зам. директора по ВР Гатилова А. И., старшая вожатая Сливнюк Е. А.
3	«Будем жить в ладу с природой»; «Безопасность и здоровье».	- тематические классные часы, Дни здоровья, экскурсионная работа	в период реализации ВП	Зам. директора по ВР Гатилова А. И., классные руководители.
		- исследовательская работа по экологии, «Экологическая тропа», работа по экологии в начальной школе	в период реализации ВП	Зам. директора по ВР Гатилова А. И., учителя нач. классов, учителя м\о естественнонаучного цикла
		- туристические слеты	в период реализации ВП	Зам. директора по ВР Гатилова А. И., учитель
		спортивные игры, внутришкольные соревнования по различным видам спорта	в период реализации ВП	Зам. директора по ВР Гатилова А. И., учителя физкультуры
4	«Мой выбор».	- организация тематических классных часов, лекций для родителей	в период реализации ВП	Зам. директора по ВР Гатилова А. И., классные руководители
		- организация бесед с сотрудниками ПДН, КДН	в период реализации ВП	Зам. директора по ВР Гатилова А. И.
		- отслеживание функционирования системы школьного самоуправления	в период реализации ВП	Зам. директора по ВР Гатилова А. И., старшая вожатая Сливнюк Е. А.
		- участие в городских, областных, всероссийских конкурсах и проектах	в период реализации ВП	Зам. директора по ВР Гатилова А. И.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

В здании школы находится лицензированный медицинский кабинет с необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинской сестрой, находящейся в штате детской поликлиники. Медработник обеспечивает лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия (прививки, диспансеризация), контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. Ежегодно дети проходят медицинский осмотр, ведется мониторинг развития физических качеств обучающихся школы. Обучающиеся прививаются в срок, в соответствии с графиком прививок. Ежемесячно медицинским работником проводится анализ заболеваемости. Данные подаются в СЭС.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья) в 2021 году

Общее количество обучающихся в общеобразовательном учреждении	Число практически здоровых обучающихся	Количество обучающихся, занимающихся физическими упражнениями на уроках физической культуры	Процент числа обучающихся, больных хроническими заболеваниями, в том числе с, %							Количество обучающихся, получивших травму в школе в течение учебного года	Группы здоровья, чел.					
			дефицит массы тела	болезнями органов дыхания	заболевания мочеполовой системы	болезнями сердца и сосудов	болезнями ЖКТ	нервно-психическими болезнями	болезнями ОДА		заболевания органов зрения	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
322	315	293	0	1,8	0,3	0,6	0	1,2	20,4	7,8	0	23	230	61	0	8

Социальная активность и социальное партнёрство школы

В стратегическом развитии образовательного учреждения заинтересованы все социальные институты, спортивные, научно-культурные центры, учебные учреждения, различные предприятия города и отдельные семьи.

Наша школа взаимодействует с социальными партнерами в целях консолидации усилий общественности в духовно-нравственном воспитании, в интеллектуально-творческом развитии школьников; для укрепления и совершенствования материальной базы, поддержки инноваций, развития общественного самоуправления.

Социальное партнерство в рамках школы:

- партнерство обучающихся с различными социальными группами (педагогическим коллективом, родителями, и т.п.);
- партнерство, в которое вступают работники образовательного учреждения и представители ученических объединений, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- партнерство, которое инициирует образовательное учреждение как особую сферу социальной жизни, делающую вклад в становление гражданского общества.

Социальная активность школы и социальное партнёрство проявляются в совместной творческой деятельности по организации различных общих дел, являющихся традиционными:

«Помоги ветерану» - шефская помощь ветеранам Великой Отечественной войны;

«Милосердие» - социальное патронирование пожилых людей;

«Помоги ближнему», «Новогодняя акция добра и радости», «Дети – детям» - оказание посильной помощи детям из малообеспеченных семей: благотворительный сбор вещей, игрушек, канцтоваров, средств гигиены для детей, лишённых родительской заботы и опеки в Охочевский детский приют.

«Забота» - социальная работа с детьми-сиротами, детьми, лишенными родительской опеки, детьми из многодетных семей (концерты, игровые конкурсы, соревнования, благотворительные акции для детей);

«Чистый дом» - трудовая помощь по благоустройству школы;

«Память» - под пристальным вниманием учеников находятся и места захоронений воинов и мирных жителей, памятные знаки. Школьники ухаживают за братской могилой у школы №3, за захоронением мирных жителей на шахте №5 и могилой расстрелянных во время войны (1942г.) девушек - разведчиц.

«Здоровое поколение» - пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся (проведение соревнований, акций, выпуск листовок и др.).

Основные сохраняющиеся проблемы школы

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, обучающихся и родителей. К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества следует отнести:

- оторванность от крупных культурных центров не позволяет обеспечить на должном уровне удовлетворение интеллектуальных и эстетических возможностей обучающихся;
- недостаточное участие части родителей в обучении, воспитании и развитии детей, отчужденность подростков от семьи, от старшего поколения;
- необходимость укрепления материально-технической базы школы (обновление, модернизация и увеличение количества компьютерных средств обучения; капитальный ремонт спортивного зала, ряда учебных кабинетов, отопления и т.д.).

Задачи деятельности школы по повышению качества учебно-воспитательной системы:

- расширение практики ведения «Портфеля достижений» обучающихся;

- совершенствование использования ИКТ-технологий на каждом уроке;
- повышение мотивации обучающихся к обучению и творческой деятельности разработка творческих подходов к обучению , привлечение к проектно-исследовательской деятельности;
- повышение квалификационного и технологического уровня педагогического коллектива;
- формирование траекторий обучения и воспитания одарённых детей, совершенствование системы психолого-педагогической диагностики и сопровождения одарённых детей;
- участие в интеллектуальных соревнованиях;
- здоровьесбережение обучающихся, продолжение мониторинга здоровья, совершенствование системы питания школьников;
- совершенствование управления школой, создание медиатеки цифровых ресурсов, электронной документации, электронного документооборота;
- совершенствование системы взаимодействия с родителями обучающихся.

Заключительная часть

Для уверенного достижения обозначенных целей достигнутый до 2021 года уровень развития школы следует признать удовлетворительным, имеющийся потенциал позволяет поставить новые цели как вполне реальную технологическую перспективу. Необходимо продолжить создание гибкой образовательной системы способной быстро реагировать на социальные изменения. Школа является центром образования района «завод Пластмасс» (многопрофильной адаптивной школой) с развитой системой предпрофильной подготовки смешанного контингента обучающихся с последующей профилизацией и индивидуализацией обучения на уровне среднего общего образования. В соответствии с социальным заказом школа должна обеспечить

качественное и доступное образование всем категориям обучающихся, успешную социализацию детей.

Необходимо в учебном плане усилить направление на внутришкольную профилизацию дифференцированно осуществляемую в рамках малой группы, через значительное число курсов по выбору, элективных и профильных курсов, которые позволят обучающимся выстраивать свои индивидуальные образовательные программы.

Следует обеспечить большее разнообразие воспитательной работы, надежную и быстро реагирующую психолого-педагогическую поддержку проблемных детей, привлекательную и бесплатную сферу досуга.

Поставленные задачи требуют значительных изменений в технологическом оснащении образовательного процесса – в частности, массового применения современных образовательных технологий. Это в свою очередь, потребует комплексных изменений в структуре и техническом обеспечении технологической среды, а также системного и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров.

Ключевым элементом школы является единая система общественно-государственного управления. Для успешной реализации целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением необходимо дальнейшее развитие этой системы, привлечение к более широкому сотрудничеству родителей, выпускников школы, работников муниципальных органов управления. Важными задачами общественной составляющей системы управления являются мониторинг потребностей окружающей среды в образовательных услугах, поиск и привлечение средств для финансирования инновационной деятельности. Система управления нуждается в развитой электронной среде, включающей сайт школы и систему электронных журналов и дневников.

Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

- Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
- Добиваться освоения каждым учащимся образовательных программ по предметам школьного учебного плана.
- Формировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Оптимизировать учебно-воспитательный процесс через активное внедрение личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий.
- Широко использовать методы психолого-педагогической диагностики, отслеживающие динамику развития, обученности и воспитанности обучающихся.
- Формировать систему социально-психологического обеспечения индивидуальной траектории развития личности каждого ученика.
- Совершенствовать систему контроля качества знаний, преподавания и состояния школьной документации.
- Применять методы тестирования с целью качественной подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации.
- Воспитывать патриотизм, любовь к России, Курскому краю.
- Формировать активную гражданскую позицию, ответственность за результат своего участия в политической жизни страны и школы.
- Совершенствовать систему педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни обучающихся.
- Усилить педагогическое влияние на семью. Привлекать родителей к воспитательной работе.
- Развивать вариативность образовательного процесса, учитывающую склонности, способности, подготовленность и интересы детей.
- Оптимально реализовывать возможности учебного плана, гибко использовать часы групповых и индивидуальных занятий, что позволит, с одной стороны,

оперативно ликвидировать пробелы в знаниях у отстающих, с другой стороны, повысить качество работы с одарёнными детьми.

- Осваивать технологии уровневой дифференциации. Накапливать педагогический практический опыт в разработке разноуровневых заданий.
- Совершенствовать диагностику учебных умений и навыков, которая позволяет вовремя выявить пробелы и дать учителю чёткие ориентиры в организации учебной работы по их устранению.
- Развивать психологическую культуру учителей, позволяющую вырабатывать им психологически грамотную стратегию и тактику во взаимоотношениях с учениками, помогающую преодолеть традиционную конфронтацию, учительские стереотипы.
- Изыскивать финансовые средства для постепенного улучшения материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, создания локальной школьной сети, введения электронного документооборота.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №3
г. Щигры Курской области»
за 2021 год**

№ п/п	Наименование показателя	Показатель
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	322
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	143 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	152 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	126 человек/ 40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: а) базовый уровень б) профильный уровень	0 53 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/11 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/11 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/152%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/14%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	207 человек/ 67%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе	76 человек/ 25%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	5 человека/ 2%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	54человека/ 17%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее, в общей численности педагогических работников	22 человека /96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека /96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/74%

1.29.1	Высшая	4 человек/17%
1.29.2	Первая	13 человек/57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека/4,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/8,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	177 человек/54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,1 кв.м

