

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Администрация г. Щигры Курской области**

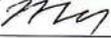
**МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области»**

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей  
биол., геог., хим.

Протокол №1 от  
29.08.2024 г.

Руководитель МО

  
Т.Н. Косилова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
Е.А. Сливнюк

Протокол  
педагогического совета  
№14 от «29» августа  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  
Е.А. Степанов

Приказ №309  
от 29 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса

внеурочной деятельности

**«Экологическая грамотность»**

для обучающихся 5 классов

г. Щигры 2024 г.

## **Результаты освоения курса**

### **Обучающиеся смогут:**

- раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- смоделировать экологическую ситуацию;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;
- соблюдать правила поведения в природе.

## Содержание курса

### 1. Экология – наука об окружающей среде. (2 ч.)

Общие представления о науке экология. Методы исследования. Экологическая безопасность. Модели поведения.

### 2. Экологический опыт прошлых лет. (4 ч.)

Экологические традиции народов России. Экологическая культура разных народов.

Экологическая культура народов курской области. Использование традиций прошлого в современном мире.

### 4. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. (7ч.)

Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать.

Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды.

**Наблюдения:** изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

**Практические работы:** «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта). Наблюдение за расходом воды в школе и дома

### **3. Общий дом — общие проблемы:**

#### **почему возникают и как решаются экологические проблемы**

Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

**Наблюдения:** выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

**Практические работы:** «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

### **6. Пропаганда экологических знаний. (6 ч.)**

Правила поведения в лесу. Правила поведения на берегу реки. Экологическая сказка «Грустная история». Берегите природу родного края! Пожары и человек. Дом, в котором мы живем

## Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>Количество часов</b>
1	Экология – наука об окружающей среде.	2 ч.
2	Экологический опыт прошлых лет.	4 ч.
3	Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе.	7 ч.
4	О городах и горожанах: человек в городе	10 ч.
5	Озеленение микрорайона и школы..	5 ч.
6	Пропаганда экологических знаний.	6 ч.
		Итого: 34 ч.



### Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов	Часы		УУД	Формы занятий	Формы контроля
			Аудиторных	Внеаудиторных			
<b>1. Экология – наука об окружающей среде. (2 ч.)</b>							
1.	Вводное занятие. Я – и экология!	1	1		<u>Личностные УУД</u> мотивация учения. <u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.		Собеседование
2	Экологическая безопасность. Модели поведения.	1		1		Экскурсия	
<b>2. Экологический опыт прошлых лет. (4 ч.)</b>							
3	Экологическая культура разных народов.	1		1	<u>Познавательные УУД</u> умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы. <u>Личностные УУД</u> формирование основ	Журнал	Выставка
4	Экологические традиции народов России.	1		1		Экскурсия	Собеседование
5	Экологическая культура народов курской области	1		1		Встреча	Собеседование

6	Использование традиций прошлого в современном мире.	1		1	гражданской идентичности личности	Диспут	Анализ
<b>3. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. (7 ч.)</b>							
7	Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.	1	1		<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Беседа	Собеседование
8	Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.	1		1		Агитбригада	
9	Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ.	1		1		Демонстрация	
10	Элементарные представления об экологии жилища.	1		1		Экскурсия	
11	Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией?	1		1		Круглый стол	Собеседование
12	Как научиться экономить энергию?	1		1		Акция	Творческий отчёт
13	Наблюдение за расходом воды в школе и дома.	1		1		Беседа	Анализ
<b>4. О городах и горожанах: человек в городе. (9 ч.)</b>							

14	Глобальные экологические проблемы:	1	1		<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Беседа	Собеседование
15	Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).	1		1		Трудовой десант	Творческий отчёт
16	Как разлагается мусор?	1		1		Круглый стол	Анализ
17	Переработка и повторное использование бытовых отходов.	1		1		Беседа, проект	Собеседование
18	Новинки из мусорной корзинки.	1		1		Коллективно-творческое дело	Творческий отчёт
19	Охраняемые природные территории и объекты:	1		1		Беседа	Собеседование
20	Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды:	1		1		Круглый стол	Собеседование
21	Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.	1		1		Агитбригада	
22	Мусорный бум.	1		1		Акция	Творческий отчёт
23	Правила утилизации бытовых отходов	1		1		Игра	
<b>5. Озеленение микрорайона и школы (5 ч.)</b>							

24	Роль комнатных растений в жизни человека.	1	1		<u>Личностные УУД</u> мотивация учения. <u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Беседа	Собеседование
25	Мои зелёные друзья.	1		1		Проект	Творческий отчёт
26	Уход за комнатными растениями.	1		1		Беседа	Собеседование
27	Озеленение классных комнат.	1		1		Проект	
28	Цветочная мелодия. Городские цветы.	1		1		Праздник	
<b>6. Пропаганда экологических знаний (6 ч.)</b>							
29	Правила поведения в лесу,	1		1	<u>Познавательн. УУД</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникатив. УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Личностные УУД</u> формирование основ гражданской идентичности личности	Круглый стол	Анкетирование
30	Правила поведения на берегу реки.	1		1		Встреча	Собеседование
31	Экологическая сказка «Грустная история».	1		1		Игра	
32	Берегите природу родного края!	1		1		Наказ	
33	Пожары и человек.	1		1		Встреча	Собеседование
34	Дом, в котором мы живем.	1		1	Праздник, конкурс		

