

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрация г. Щигры Курской области

МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области»

РАССМОТРЕНО

на МО учителей
биол., геог., хим.

Протокол №1 от
29.08.2024 г.

Руководитель МО



Т.Н. Косилова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Е.А. Сливнюк

Протокол
педагогического совета
№14 от «29» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Е.А. Степанов

Приказ №309
от 29 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

внеурочной деятельности

«Экологическая грамотность»

для обучающихся 7 класса

г. Щигры 2024 г.

Планируемые результаты реализации программы

В процессе прохождения программы интеллектуальной площадки «Моя экологическая грамотность» должны быть достигнуты следующие результаты:

<p><i>1 уровень результатов:</i> «Приобретение социальных знаний»</p>	<p><i>2 уровень результатов:</i> «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»</p>	<p><i>3 уровень результатов:</i> «Получение самостоятельного общественного действия»</p>
<p><i>1) личностные качества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей; - формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; 	<p><i>1) личностные качества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя; - навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; 	<p><i>1) личностные качества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
<p><i>2) универсальные способности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности; 	<p><i>2) универсальные способности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; 	<p><i>3) универсальные способности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
<p><i>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</i></p>	<p><i>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</i></p>	<p><i>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</i></p>

<p>-умение работать с разными источниками информации;</p> <p>- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам;</p> <p>- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.</p>	<p>- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;</p> <p>- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	<p>- выражение в игровой деятельности своего отношения к природе городов и станций Краснодарского края.</p>
--	--	---

Содержание программы

Введение (2 ч.)

Практическая часть:

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»

1. Моя экологическая грамотность (14 ч.)

Практическая часть:

«Неповторимая природа нашей планеты». Виртуальная экскурсия

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Биологическое лото «В мире флоры и фауны»

Праздник урожая «Винегрет-шоу»

Викторина «Все о животных»

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

Виртуальное путешествие «Заповедными тропами»

Викторина «Час цветов»

Экологическая игра «Путешествие Робинзона»

Экологический турнир «В содружестве с природой»

Уникальные свойства воды

Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

Устный журнал «Музей фактов»

2. Занимательные опыты и эксперименты. Проекты. (11 ч.)

Практическая часть:

Час моделирования

Как покрасить живые цветы?

Практическая работа «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления»

Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»

Выращивание растений на растворах солей

Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»

Что лучше: лекарства или лекарственные растения?

Работа над проектами

3. Познай себя (7 ч.)

Практическая часть:

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

«По великому чайному пути». Приготовление фито напитков.

Мир запахов. Ароматерапия.

Природные биоритмы и биоритмы человека

Работа над проектами

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
		всего	теор	практ	
1.	Введение	2		2	<p>Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать своё мнение, аргументировано его доказывать);</p> <p>умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение).</p>
2.	1. Моя экологическая грамотность	14	1	13	<p>Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.</p>
3.	2. Занимательные опыты и эксперименты. Часы проектов	11		11	<p>Учатся работать с лабораторным оборудованием.</p> <p>Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы. Используют проект как метод обучения.</p>
4.	3. Познаем себя	7		7	<p>Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы.</p>
	<i>ИТОГО</i>	<i>34 ч.</i>			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов л-во часов	Форма занятий	Оборудование	Основные учебные действия учащихся
	<i>Введение</i>	2			
1.	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	1	«Шляпа желаний». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям	Презентация, книгопечатная продукция	Развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.
2.	Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки»Экология общения»	1	Коллективная работа	Презентация, ватман	
	<i>Экология общения</i>	14			
3.	«Неповторимая природа нашей планеты».	1	Виртуальная экскурсия	Видео	Формировать понятие о видах интеллектуальных игр и их отличительных особенностях и правилах; особенностях конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению; правилах работы с литературой; принципах работы в команде. Формировать нравственное сознание, чувства, поведение. развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Формировать умение составлять и классифицировать вопросы; работать с книгой; распределять командные роли.
4.	По страницам Красной книги	1	Устный журнал	Иллюстративный материал, аудиозаписи звуков леса.	
5.	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	1	Командная игра	6 конвертов, жетоны	
6.	«Винегрет-шоу»	1	Праздник урожая	Презентация, жетоны, пазлы, карточки с иллюстрациями	
7.	Викторина « Все о животных»	1	Командная игра	Презентация с разбивкой по секторам	
8.	Легенды о цветах	1	Круглый стол	Иллюстративный материал	
9.	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1	Конкурс	Творческие работы учащихся	
10.	Виртуальное путешествие «Заповедными тропами»	1	Игра-путешествие	Иллюстративный материал, жетоны, презентация	
11.	Викторина «Час цветов»	1	Командная игра	Иллюстративный материал	
12.	Экологическая игра Путешествие Робинзона	1	Виртуальная экскурсия	Интернет-ресурс	
13.	Экологический турнир «В содружестве с природой»	1	Командная игра	Иллюстративный материал, жетоны, презентация	
14.	Уникальные свойства воды	1	Видеоурок	Видеоматериалы	
15.	Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	1	Коллективная работа	Ватман, клей, краски, фотографии домашних питомцев	
16.	Музей фактов	1	Устный журнал	Иллюстративный материал	
	<i>Занимательные опыты и</i>	11			

	<i>эксперименты, часы проектов</i>				
17.	Час моделирования	1	Творческая работа	Бумага, нитки, пластилин ит.д.	Понимать целостность окружающего мира. Знать основные методы изучения природы. Владеть основными приемами постановки экспериментов. Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами. Знать основные понятия, применяемые в курсе биологии.
18.	Как покрасить живые цветы?	1	Практическая работа	Любые цветы с белыми лепестками, пищевые красители	
19.	Работа над проектами	1	Коллективный эксперимент. творческая работа	По выбору учащихся	
20.	Работа над проектами	1	Индивидуальный эксперимент, творческая работа	По выбору учащихся	
21.	Практическая работа «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления»	1	Практическая работа	Прибор для изучения корневого давления	
22.	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	1	Постановка опыта	Микроскоп, листья растений	
23.	Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»	1	Практическая работа	Микроскоп, плесневые грибы	
24.	Что лучше: лекарства или лекарственные растения?	1	Работа над проектом	По выбору учащихся	
25.	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»		Практическая работа	Комнатные растения, цветочные горшки	
26.	Выращивание растений на растворах солей	1	Постановка опыта	Растения помидоров, растворы солей	
27.	Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»	1	Практическая работа	Лабораторное оборудование	
	<i>Познаем себя</i>	7			
28.	Определение норм рационального питания	1	Практическая работа	Раздаточный материал	
29.	Определение темперамента	1	Практическая работа	Раздаточный материал	
30.	Познаем секреты высшей нервной деятельности	1	Практическая работа	Раздаточный материал	
31.	Влияние природных биоритмов на здоровье человека	1	Практическая работа	Презентация, видео	
32.	Определение жизненного объема легких	1	Практическая работа	Раздаточный материал	
33.	Приготовление фито напитков	1	Коллективная работа	Необходимые растения	
34.	Мир запахов ароматерапия	1	Экскурсия	Растения своего края	
	<i>ИТОГО</i>	34 ч.			