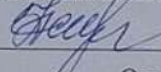


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Администрация г.Щигры Курской области
МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области»

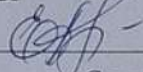
РАССМОТРЕНО

на МО учителей
начальных классов


Осадчая Н.В.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Сливнюк Е.А.
Протокол педагогического
совета №14 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Степанов Е.А.
Приказ №329 от «29» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Щигры, 2024 год

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2009 г. приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009. и авторской программы авторов Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год. Курс математики рассчитан на 544 часа. 1 класс- 33 недели, 2-4 класс – 34 недели.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ** понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;

- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.

- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

2. Содержание программы

1 класс

Числа и величины. Счёт предметов. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др). Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение, десятичный состав чисел от 11 до 20. Равенства и неравенства, соответствующие знаки. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Измерение величин. Время (определение времени с точностью до часа). Масса (килограмм). Вместимость (литр).

Арифметические действия. Конкретный смысл названия действий сложения и вычитания, соответствующие знаки; название компонентов и результатов действий. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитанием 1 из последующего. Состав чисел до 10, монеты в 1 р., 2 р., 5 р. Табличное сложение и вычитание. Сложение и вычитание с 0. Переместительное свойство суммы. Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия (без скобок). Нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; сравнение с помощью вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами. Задачи в 1-2 действие на сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. Планирование хода решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов: выше, ниже, слева, справа, перед, за, между, рядом. Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, кривая, прямая, луч, отрезок, ломаная, многоугольник (углы, вершины, стороны).

Геометрические величины. Длина отрезка. Сравнение длин отрезков с помощью мерки. Измерение длины отрезка (сантиметр, дециметр) и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией. Сбор и предоставление информации, связанной со счётом, пересчётом. Фиксирование, анализ и представление информации в форме таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение

и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Построение простейших логических выражений с помощью слова «и», логических связок «неверно/верно, что...», «если..., то...». составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур.

2 класс

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, том числе периметра прямоугольника (квадрата).

3 класс

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство

умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

- **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

- **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

- **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

- **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

- **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

- **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года

- **Приёмы письменных вычислений**

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

- **Итоговое повторение**

4 класс

Числа от 1 до 1000 (продолжение)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;

- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

Нумерация

Новая счетная единица - тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79, 729 - x = 217 + 163, x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 - 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 - 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

- разбиение фигуры на заданные части;

- составление заданной фигуры из 2 - 3 её частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

***Систематизация и обобщение всего изученного**

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
	<u>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</u>	8
1	Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с.4-5, р/т 3)	1
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). 6-7, р/т 4	1
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). 8-9, р/т 5	1
4	Понятия «столько же», «больше», «меньше». 10-11, р/т 6	1
5	Понятия «на сколько больше?», «на сколько меньше?». 12-13	1
6	Понятия «на сколько больше?», «на сколько меньше?». Уравнивание предметов и групп предметов 14-15, р/т 7	1
7	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» 18-19, р/т 8	1
8	Закрепление изученного. Проверочная работа с.6-7	1
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	(28ч.)
9	Много. Один. 22-23, р/т 9	1
10	Число и цифра 2. 24-25, р/т 9	1
11	Число и цифра 3. 26-27, р/т 10	1
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1

	28-29	
13	Число и цифра 4. 30-31, р/т 11	1
14	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. 32-33, р/т 12	1
15	Число и цифра 5. 34-35, р/т 13	1
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Странички для любознательных. 36-37, р/т 14	1
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. 40-41, р/т 15	1
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. 42-43, р/т 16	1
19	Закрепление изученного. 44-45, р/т 17	1
20	Знаки: < (меньше), > (больше), = (равно) 46-47, р/т 18	1
21	«Равенство», «неравенство» 48-49, р/т 19	1
22	Многоугольник. Виды многоугольников. 50-51, р/т 20	1
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. 52-53 р/т 21	1
24	Закрепление изученного. Письмо цифры 7. 54-55, р/т 21	1
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. 56-57 р/т 22	1
26	Закрепление изученного. Письмо цифры 9. 58-59, р/т 22	1
27	Число 10. Запись цифры 10.	1

	60-61, р/т 23	
28	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». 62-63	1
29	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». 64-65	1
30	Единицы измерения длины. Сантиметр. 66-67, р/т24	1
31	Увеличение и уменьшение чисел. 68-69, р/т 25	1
32	Число 0. Письмо цифры 0. 70-71, р/т 26	1
33	Сложение и вычитание с числом 0. 72-73	1
34	Числа от 1 до 10. Странички для любознательных. 74-77, р/т 27	1
35	Закрепление. Проверка знаний. Что узнали. Чему научились.	1
36	Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. 78, р/т 28	1
	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	(59 ч.)
37	Защита проектов «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$. 80-81, р/т 29	1
39	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 1 + 1;$ $\square - 1 - 1$. 82-83, р/т 30	1
40	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 2;$ $\square - 2$. 84-85, р/т 31	1
41	Слагаемые. Сумма. 86-87, р/т 32	1

42	Задача. Структура задачи. 88-89, р/т 33	1
43	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. 90-91, р/т 34	1
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2. 92-93, р/т 35	1
45	Присчитывание и отсчитывание по 2. 94-95, р/т 36	1
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. 96-97	1
47	Странички для любознательных. 98, 99, 102, 103.	3
48	Закрепление. Решение задач и числовых выражений. 100-101, р/т 37	
49	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. 104-105 р/т 38	1
51	Прибавление и вычитание числа 3. 106-107, р/т 39	1
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. 108-109, р/т 40	1
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3. 110-111, р/т 44	1
54	Присчитывание и отсчитывание по 3. 112-113, р/т 41	1
55	Решение задач изученных видов. 114-115, р/т 42;	3

56	Закрепление. Решение текстовых задач. 116-117, р/т 43	
57	Странички для любознательных. 118-119	
58	Закрепление изученного. 120-121, р/т 46-47	3
59	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. 122-123	
60	Закрепление. Решение текстовых задач. 124-125	
61	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа за I полугодие.	1
62	Работа над ошибками.	3
63	Закрепление изученного. 125 р/т 48	
64	Закрепление изученного. Решение нестандартных задач.	
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. 4-5, р/т 3-4	1
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) 6, р/т 5	1
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). 7, р/т 6	1
68	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. 8	1
69	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. 9, р/т 7	1
70	На сколько больше? На сколько меньше? 10	1
71	Решение задач на разностное сравнение. 11	1

72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. 12, р/т 7	1
73	Решение задач изученных видов. 13	1
74	Перестановка слагаемых. 14 р/т 8	1
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5$, 6, 7, 8, 9 15, р/т 9	1
76	Таблицы для случаев вида $\square+5$, 6, 7, 8, 9 16	1
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного. 17, 18, р/т 10	2
78	Закрепление изученного. Решение задач и выражений. 19, р/т 11	1
79	Что узнали. Чему научились. Закрепление. 22-25, р/т 12	1
80	Закрепление изученного. Проверка знаний. 22-25	1
81	Связь между суммой и слагаемыми. 26, 27, р/т 13	2
82	Закрепление. Взаимосвязи сложения и вычитания.	
83	Решение задач изученных видов. 28, р/т 15	1
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. 29, р/т 16	1
85	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6, 7. 30, р/т 17	1
86	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. 31, р/т 18	1
87	Закрепление изученных приемов. Решение задач.	
88	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Состав чисел 8, 9.	1

	32. р/т 19	
89	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач. 33, р/т 19	1
90	Вычитание вида $10 - \square$. 34, р/т 20	1
91	Закрепление изученных приемов. Решение задач. 35	1
92	Килограмм 36-37, р/т 21	1
93	Литр 38, р/т 22	1
94	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. 39-40, р/т 21 42-43, р/т 22	2
95	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка» Закрепление изученного. Работа над ошибками.	2
96		
	Числа от 1 до 20. Нумерация.	(13ч)
97	Названия и последовательность чисел от 11 до 20. 46-47, р/т 23	1
98	Образование чисел второго десятка. 48-49, р/т 24	1
99	Запись и чтение чисел второго десятка. 50, р/т 24	1
100	Дециметр. 51, р/т 25	1
101	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. 52, 53 р/т 26, 27	2

102	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. 54,55	
103	Закрепление изученного. Странички для любознательных. 56-59, р/т 28	1
104	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	2
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. 60, р/т 29 61, р/т 30 Подготовка к решению задач в два действия.	2
107		
108	Ознакомление с задачей в два действия. 62, р/т 31 63, р/т 32 Составная задача.	2
109		
	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	(19 ч.)
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 64-65 р/т 33	1
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$ 66, р/т 34	1
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$, $\square+5$. 67, 68, р/т 35	1
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$, $\square+7$ 69, 70, р/т 36,	1
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$ 71, р/т 37	1
115	Таблицы сложения чисел в пределах 20. 72, р/т 38	1

116	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. 73, р/т 39	1
117	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. 74-75-76-79, р/т 40	2
118	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. 80-81, р/т 41	1
119	Вычитание вида $11-\square$, $12-\square$. 82, 83, р/т 42	1
120	Вычитание вида $13-\square$, $14-\square$. 84, 85, р/т 43	1
121	Вычитание вида $15-\square$, $16-\square$ 86, 87, р/т 44	1
122	Вычитание вида $17-\square$, $18-\square$ 88, р/т 45	1
123	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений. 89, р/т 46	1
124	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. 92-95, р/т 47-48	1
125	Итоговая контрольная работа.	2
126	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	
127	Наши проекты «Математика вокруг нас» 98-99	1
	Итоговое повторение.	(6 ч.)
128	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20. 100-101	1
129	Сложение и вычитание. 102,103	1
130	Решение задач изученных видов. 104,105	1

131	Геометрические фигуры 106-107	1
132	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1

На изучение предмета во 2-м классе отводится 4 часа в неделю,
всего 136 часов в год.

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы
I	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
II	Сложение и вычитание чисел. (1 часть)	20
III	Сложение и вычитание чисел. (2 часть)	27
IV	Сложение и вычитание чисел. (3 часть)	24
V	Табличное умножение и деление чисел. (1 часть)	17
VI	Табличное умножение и деление чисел. (2 часть)	8
VII	Табличное умножение и деление чисел. (3 часть)	14
VIII	Повторение.	10
	Итого:	136

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол. часов
	Раздел: Числа от 1 до 100. Нумерация.	16ч
1	Числа от 1 до 20.	1
2	Состав числа. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и чтение чисел.	1

5	Письменная нумерация чисел до 100.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1
8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
9	Метр. Таблица единиц длины.	1
10	Входная административная контрольная работа.	1
11	Анализ контрольной работы. Случаи сложения и вычитания вида: $30 + 5$; $35 - 5$; $35 - 30$.	1
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
13	Рубль. Копейка. Решение текстовых задач.	1
14	Соотношения между единицами стоимости. Решение текстовых задач.	1
15	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1
16	Закрепление пройденного материала. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
	Раздел: Сложение и вычитание чисел.	20ч
17	Задачи, обратные данной.	1
18	Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1

21	Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
22	Час. Минута. Соотношение $1ч = 60 мин.$ Определение времени по часам.	1
23	Длина ломаной. Решение задач в два действия.	1
24	Длина ломаной. Виды линий. Сравнение их длин.	1
25	Порядок выполнения действий при вычислениях. Скобки.	1
26	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1
27	Анализ контрольной работы. Числовые выражения.	1
28	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.	1
29	Тематическая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел».	1
30	Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника. Решение выражений и задач изученных видов.	1
31	Сочетательное свойство сложения.	1
32	Переместительное свойство сложения.	1
33	Применение свойств сложения для рационализации вычислений.	1
34	Вычисление выражений удобным способом.	1
35	Повторение пройденного материала. Учебный практикум.	1
36	Закрепление пройденного материала. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
	Раздел: Сложение и вычитание чисел.	27ч
37	Устные вычисления.	1

38	Устные приёмы сложения для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1
39	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1
40	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$; $95 + 5$	1
41	Устные приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1
42	Устные приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1
43	Решение задач различных видов. Письменное оформление задач.	1
44	Решение выражений и задач различных видов. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
45	Закрепление пройденного материала. Учебный практикум. Запись решения задачи выражением.	1
46	Тематическая контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание»	1
47	Анализ контрольной работы. Устные приёмы сложения вида $26+7$.	1
48	Устные приёмы вычитания вида $35-7$.	1
49	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
50	Решение выражений и задач изученных видов. Учебный практикум.	1
51	Повторение пройденного материала. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
52	Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$; $b - 15$; $48 - c$	1
53	Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$; $b - 15$; $48 - c$	1

54	Итоговая административная контрольная работа за полугодие.	1
55	Анализ контрольной работы. Уравнение.	1
56	Решение уравнений.	1
57	Равенства и неравенства. Решение задач разными способами.	1
58	Решение уравнений. Решение задач разными способами.	1
59	Проверка сложения вычитанием.	1
60	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
61	Закрепление пройденного материала.	1
62	Обобщение учебного материала. Решение выражений и задач изученного вида.	1
63	Повторение пройденного материала. Решение задач разными способами.	1
	Раздел: Сложение и вычитание чисел.	24ч
64	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1
65	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1
66	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
67	Проверка сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.	1
68	Угол. Виды углов.	1
69	Решение задач изученных видов. <i>Самостоятельная работа.</i>	1

70	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1
71	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1
72	Прямоугольник. Виды четырёхугольников.	1
73	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1
74	Тематическая контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
75	Анализ контрольной работы. Письменный приём вычислений вида: $32 + 8$; $40-8$.	1
76	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1
77	Закрепление приёмов вычитания и сложения. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
78	Закрепление пройденного материала. Письменные вычисления изученных случаев.	1
79	Письменные вычисления изученных случаев.	1
80	Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1
81	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
82	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
83	Тематическая контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
84	Анализ контрольной работы. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
85	Квадрат. Решение текстовых задач изученных видов.	1

86	Повторение пройденного материала.	1
87	Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление пройденного материала.	1
	Раздел: Умножение и деление чисел от 1 до 100 .	17ч
88	Решение задач разных видов выражением.	1
89	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1
90	Связь умножения со сложением.	1
91	Знак действия умножения. Результат умножения.	1
92	Решение задач с применением вычислений умножения.	1
93	Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1
94	Умножение на 1 и на 0.	1
95	Название компонентов умножения.	1
96	Переместительное свойство умножения.	1
97	Решение примеров и задач изученных видов. Учебный практикум.	1
98	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1
99	Анализ контрольной работы. Деление.	1
100	Конкретный смысл деления.	1
101	Задачи на пропорциональное деление.	1
102	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1

103	Названия компонентов деления. Решение задач, раскрывающие смысл действия деления.	1
104	Повторение пройденного материала.	1
	Раздел: Табличное умножение и деление	8ч
105	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1
106	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1
107	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
108	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
109	Приём умножения и деления на число 10.	1
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
112	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач изученных видов. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
	Раздел: Табличное умножение и деление.	14ч
113	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
114	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
115	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
116	Деление на 2.	1
117	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1

118	Повторение пройденного материала. Выражения с именованными числами.	1
119	Решение выражений и задач изученных видов.	1
120	Умножение числа 3. Умножение на 3. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
121	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
122	Деление на 3.	1
123	Деление на 3.	1
124	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач.	1
125	Повторение изученного материала.	1
126	Тематическая контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	1
	Раздел: Повторение.	10ч
127	Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала.	1
128	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов.	1
129	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов.	1
130	Итоговая административная контрольная работа за учебный год.	1
131	Повторение: нумерация; числовые и буквенные выражения.	1
132	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
133	Решение изученных задач разных видов.	1
134	Единицы измерений массы. Решение задач изученных видов.	1

135	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1
136	Закрепление пройденного материала. Итоговый урок за год	1