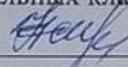


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Администрация г. Щигры Курской области
МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области»

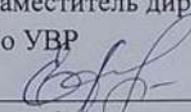
РАССМОТРЕНО

на МО учителей
начальных классов


Руководитель МО
Н.В. Осадчая
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Е.А. Сливнюк
Протокол №14
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Е.А. Стоянов
Приказ № 329
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Щигры 2024

Пояснительная записка

Программа разработана на основе

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373)
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области»
- Учебный план МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области»
- Устав МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области»
- Положение МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области» о порядке разработки рабочей программы по учебному предмету
- Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11-х классов МБОУ «СОШ №3 г. Щигры Курской области
- авторской программы В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной «Русский. язык»

«Русский язык». В начальном обучении учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции учебного предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Цели и задачи учебного курса «Русский язык»: **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными по-

ложениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- **социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- авторской программы В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной «Русский. язык»
-
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык » при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и

синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных

произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование предмета «Обучение грамоте»

1 класс

1	Знакомство с первым учебником. Речь устная и письменная	1
2	Предложение .	1
3	Слово.	1
4	Слог.	1
5	Звуки вокруг нас. Звуки речи.	1
6	Обобщение по теме "Звуки речи"	1
7	Совершенствование умения выделять звуки речи.	1
8	Звуки гласные и согласные.	1
9	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.	1
10	Согласные звуки: твердые и мягкие.	1
11	Знакомство с приёмом распознавания глухих и звонких согласных звуков.	1
12	Закрепление и обобщение изученного. Знакомство с непарными согл. звуками	1
13	Буквы а,А	1
14	Буквы о,О	1
15	Буквы и,И	1
16	Буква ы.	1
17	Буквы у,У	1
18	Буквы э,Э	1
19	Буквы л,Л	1
20	Буквы м,М	1
21	Закрепление изученных букв.	1
22	Закрепление изученных букв.	1
23	Буквы н,Н.	1
24	Буквы н,Н.	1
25	Буквы р, Р.	1

26	Закрепление изученных букв.	1
27	Буквы с, С.	1
28	Буквы к, К.	1
29	Закрепление изученных букв.	1
30	Буквы т, Т.	1
31	Буквы в, В.	1
32	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
33	Буквы п, П.	1
34	Буквы ш, Ш.	1
35	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
36	Буквы, обозначающие мягкость согласных: и,я,е,ю,ь. Буквы ы-и,И	1
37	Буквы а, А- я,Я.	1
38	Буквы э,Э - е.	1
39	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
40	Буквы о, О - ё,Ё.	1
41	Буквы у,У - ю, Ю.	1
42	Буква - "ь"	1
43	Чтение слогов и слов с буквой ь.	1
44	Опасности письма на письме.	1
45	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
46	Буквы й, Й.	1
47	Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков. Буквы з,З - с,С.	1
48	Буквы б,Б - п,П.	1
49	Чтение слогов и слов с изученными буквами,	1
50	Буквы г, Г - к, К.	1
51	Буквы д, Д - т, Т .	1
52	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
53	Опасности письма на месте согласных	1
54	Буквы в,В - ,фФ.	1
55	Буквы ж, Ж - Ш, ш.	1
56	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
57	Закрепление сведений об «опасностях письма»	1
58	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
59	Читаем и рассказываем	1
60	Читаем и рассказываем.	1
61	Читаем и рассказываем.	1
62	Опасности письма на месте парных по глухости - звонкости согласных (перед согл.).	1
63	Буквы х, Х	1
64	Буквы ц, Ц	1
65	Чтение предложений и слов с изученными буквами	1
66	Буквы ч, Ч	1
67	Буквы щ, Щ.	1
68	Чтение предложений и слов с изученными буквами	1
69	Читаем и обсуждаем.	1
70	Чтение предложений и слов с изученными буквами	1
71	Новая «работа» знакомых букв е, ё, ю, я. Буквы е, ё, ю, я в начале слова	1

72	Буквы е, ё, ю, я после гласных букв	1
73	Чтение предложений и слов с изученными буквами	1
74	Обобщение	1
75	Читаем и наблюдаем	1
76	Работа букв гласных	1
77	Сравниваем «работу» букв й – е, ё, ю, я	1
78	Разделительный ь	1
79	Работа букв ь и ы	1
80	Читаем, наблюдаем	1
81	Алфавит	1
82	Л. Дьяконов «Первоклассникам». А. Барто «Стали грамотными»	1
83	Г. Новицкая «Книжки»*.Р. Сеф «Учись читать!..»	1
84	Л. Пантелеев «Ау».С. Погореловский «Ох, и не порядки в Мишкиной тетрадке»	1
85	В. Голявкин «Болтуны»	1
86	С. Маршак «Угомон»	1
87	Э. Мошковская «Можно всему-всему на-учиться». Обобщение по теме «Звенит звонок – начинается урок»	1
88	В. Смит «Час потехи»	1
89	Потешки. Колыбельные	1
90	Русские народные побасёнки	1
91	Загадки	1
92	Г. Цыферов «В среду решили они играть в прятки...». В. Берестов «Искалочка»	1
93	Русские народные считалки*. В. Берестов «За игрой»	1
94	Словесные игры: скороговорки. Небылицы. С. Маршак «Я видел»	1
95	А. Босев «С нами Смех!». А. Усачёв «Если вы собрались в гости»	1
96	С.Маршак "Пудель"	1
97	Обобщение	1
98	Л.Н.Толстой "Правда всего дороже"	1
99	С.Прокофьева "Сказка про честные ушки"	1
100	В. Орлов «Кто первый». Э. Мошковская «Не надо больше ссориться!..». Л. Толстой «Кто прав?»	1
101	В. Осеева «Всё вместе»	1
102	Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Эзоп «Собрался старик помирать...»	1
103	Л. Н. Толстой «Два раза не умирать»	1
104	Л.Н.Толстой "Два товарища"	1
105	В. Росин «Друзья познаются в беде»	1
106	С. Михалков «Ошибка»	1
107	С. Михалков «Прививка»	1
108	Л. Яхнин «Силачи»	1
109	М. Пляцковский «Добрая лошадь»	1

110	Обобщение по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
111	А. Шибаяев «Сказки просят...»	1
112	Русская народная сказка «Лиса и рак»	1
113	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
114	Русская народная сказка "Петушок и бобовое зёрнышко"	1
115	Ингушская сказка «Заяц и черепаха»	1
116	Американская сказка «Вот он, вор!»	1
117	Армянская сказка «Заказчик и мастер»	1
118	Армянская сказка "Заказчик и мастер"	1
119	Сказки А. С. Пушкина	1
120	Викторина «Сказки Х. К. Андерсена».	1
121	Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
122	Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
123	В. Орлов «Абрикос в лесу»	1
124	В. Орлов «Абрикос в лесу»	1
125	А.Курляндский «Первое сентября попугая Кеши»	1
126	А.Курляндский «Первое сентября попугая Кеши»	1
127	А.Курляндский «Первое сентября попугая Кеши»	1
128	А.Курляндский «Первое сентября попугая Кеши»	1
129	Обобщение по теме «Там чудеса...»	1
130	Проверка навыка и техники чтения.	1
131	Обобщение	1
132	Итоговый урок	1

1	Знакомство с правильной посадкой, положением ручки и разлиновкой прописи.	1
2	Работа над правильной посадкой, положением ручки ,разными видами штриховки	1
3	Знакомство с секретом наклонного письма.	1
4	Знакомство с элементами букв//. Письмо предложений с делением на слова.	1
5	Знакомство с элементами букв. Письмо слов и предложений с указанием слогов в словах.	1
6	Тренировка в написани элементов букв.	1
7	Знакомство с элементами букв	1

8	Знакомство с элементами букв .	1
9	Знакомство с элементами букв О,о. Письмо слов и предложений.	1
10	Знакомство с элементами букв .	1
11	Согласные звуки: глухие и звонкие.	1
12	Обобщение по теме "Глухие и звонкие согласные звуки"	1
13	Гласные звуки. Буквы а,А	1
14	Гласные звуки. Буквы о,О	1
15	Гласные звуки. Буквы и,И.	1
16	Гласные звуки. Буквы ы	1
17	Гласные звуки. Буквы у,У	1
18	Гласные звуки. Буквы э.	1
19	Письмо букв л, Л.	1
20	Письмо букв м. М	1
21	Письмо изученных букв	1
22	Закрепление изученных букв.	1
23	Письмо букв н,Н	1
24	Письмо букв Н,н	1
25	Письмо букв Р,р.	1
26	Закрепление изученных букв.	1
27	Письмо букв с,С.	1
28	Письмо букв К,к.	1
29	Закрепление изученных букв.	1
30	Письмо букв т, Т .	1

31	Письмо букв в,В.	1
32	Закрепление изученных букв.	1
33	Письмо букв п,П.	1
34	Письмо букв ш, Ш.	1
35	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1
36	Письмо букв ы, И, и.	1
37	Письмо буквы я.	1
38	Письмо буквы е, э, Э.	1
39	Закрепление изученных букв.	1
40	Письмо буквы ё.	1
41	Письмо буквы ю.	1
42	Письмо буквы ь.	1
43	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1
44	"Опасности письма" на месте безударных гласных.	1
45	Закрепление изученных букв.	1
46	Письмо букв й. Й	1
47	Письмо букв з,З	1
48	Письмо б,Б	1
49	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1
50	Письмо букв г,Г.	1
51	Письмо букв д,Д	1
52	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1
53	Опасности на письме" на месте по звонкости - глухости согласных.	1

54	Письмо букв ф,Ф	1
55	Письмо букв ж.Ж	1
56	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1
57	Правописание ударных сочетаний"жи-ши"	1
58	Закрепление сведений об "опасности письма"	1
59	Письмо слов , предложений с изученными буквами.	1
60	Введение алгоритма письмо под диктовку.	1
61	Работа над алгоритмом письмо под диктовку:темп, последовательность ,проверка работы.	1
62	Опасности письма на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласным)	1
63	Письмо букв х,Х	1
64	Письмо букв ц,Ц.	1
65	Слуховой и зрительный диктанты.	1
66	Письмо букв ч,Ч	1
67	Письмо букв щ,Щ	1
68	Чтение и записывание с доски предложений с именами собственными.	1
69	Опасности письма "ча-ща, чу-щу"	1
70	Письмо буквЕ,Е	1
71	Буквы е,е,ю,я в начале слова.	1
72	Письмо буквы Ю.	1
73	Письмо буквы Я.	1
74	Написание букв Е,Е,Я,Ю	1

75	Правильное использование букв е,ё,ю,я.	1
76	Использование букв Е,е,Ё,ё,Ю,ю,Я,я для обозначения двух звуков	1
77	Письмо разделительного ь,Ь	1
78	Письмо слов с буквами ь и Ъ.	1
79	Обобщение по теме "Опасные при письме места".	1
80	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь	1
81	Устная и письменная речь.	1
82	Текст и предложение.	1
83	Связь слов в предложении.Оформление предложений.	1
84	Диалог. Проверь себя.	1
85	Роль слов в речи.	1
86	Слова - названия предметов и явлений,слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов.	1
87	Вежливые слова.	1
88	Однозначные и многозначные слов.Близкие и противоположные по значению слова.	1
89	Слог как минимальная произносительная единица.	1
90	Слово и слог.Деление слов на слоги.	1
91	Перенос слов.	1
92	Правила переноса слов с одной строки на другую.	1
93	Ударение (общее представление)	1
94	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1
95	Звуки и буквы.	1

96	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1
97	Диктант по теме " Предложение"	1
98	Анализ диктанта. Русский алфавит. или Азбука	1
99	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1
100	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
101	Буквы е,е,ю,я и их функции в слове.	1
102	Слова с буквой э	1
103	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой.	1
104	Особенности проверочных и проверяемых слов. Обозначение гласных звуков буквами.	1
105	Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	1
106	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного. Знакомство с орфографическим словарем.	1
107	Согласные звуки и буквы. Проверочный словарный диктант.	1
108	Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.	1
109	Буквы й и и. Перенос слов с буквой й.	1
110	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
111	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1
112	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.	1
113	Буква ь как показатель мягкости согласного звука.	1
114	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1

115	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
116	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
117	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1
118	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
119	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
120	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
121	Шипящие согласные звуки.	1
122	Слова с буквосочетаниями чк,чн,чт.	1
123	Слова с буквосочетаниями чк,чн,чт.	1
124	Буквосочетания жи-ши,ча-ща,чу-щу.	1
125	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши,ча-ща,чу-щу.	1
126	Диктант с грамматическим заданием.	1
127	Анализ диктанта.Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща,чу-щу.	1
128	Заглавная буква. Какие слова пишутся с заглавной буквой?	1
129	Заглавная буква в кличках животных.	1
130	Проект "Сказочная страничка"	1
131	Повторение изученного материала.	1
132	Резерв.	1

Тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Тема урока	КОЛ- ВО
-------	------------	------------

		часов
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.	Как отличить диалог от монолога?	1
4.	Повторение и закрепление изученного.	1
5.	Что такое текст?	1
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7.	Части текста.	1
8.	Стартовая диагностика. Диктант №1	1
9.	Работа над ошибками.	1
10.	Что такое предложение?	1
11.	Как из слов составить предложение?	1
12.	Что такое главные члены предложения?	1
13.	Контрольное списывание №1	1
14.	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	1
15.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1

17.	Как установить связь слов в предложении?	1
18.	Р. р. Обучающее сочинение №1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
19.	Анализ сочинений.	1
20.	Что такое лексическое значение слова?	1
21.	Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант	1
22.	Многозначные и однозначные слова.	1
23.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
24.	Синонимы.	1
25.	Антонимы.	1
26.	Контрольный диктант №2	1
27.	Работа над ошибками.	1
28.	Родственные слова	1
29.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
30.	Корень слова. Однокоренные слова. Словарный диктант.	1
31.	Какие бывают слоги?	1
32.	Как определить ударный слог?	1

33.	Правила переноса слов.	1
34.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием за 1-ю четверть	1
35.	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1
36.	Словарный диктант. Правила переноса слов.	1
37.	Р. р. Обучающее сочинение № 2 по серии картинок.	1
38.	Как различать звуки и буквы?	1
39.	Как мы используем алфавит?	1
40.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
41.	Как определить гласные звуки?	1
42.	Контрольное списывание №2	1
43.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1
44.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1
45.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1
46.	Правописание слов с безударным	1

	гласным в корне.	
47.	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне.Словарный диктант	1
48.	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне.	1
49.	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
50.	Анализ ошибок и работа над ними.	1
51.	Р. р. Обучающее сочинение№ 3	1
52.	Как определить согласные звуки.	1
53.	Согласный звук [Й,] и буква «и краткое».	1
54.	Слова с удвоенными согласными	1
55.	Р. р. Обучающее сочинение №4 по картине А.С. Степанова «Лоси».	1
56.	Наши проекты. « И в шутку и всерьёз».	1
57.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
58.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1

59.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме.	1
60.	Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.	1
61.	Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.	1
62.	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1
63.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
64.	Наши проекты. «Пишем письмо»	1
65.	Обобщающий урок.	1
66.	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием за 2-ю четверть	1
67.	Анализ ошибок и работа над ними. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
68.	Развитие речи. Обучающее изложение. №1.	1
69.	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные".	1
70.	Наши проекты. «Рифма».	1
71.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1

72.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
73.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
74.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
75.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
76.	Проверка парных согласных. Обучающее изложение №2.	1
77.	Правописание парных согласных на конце слова. Словарный диктант	1
78.	Проверка написания парных согласных на конце слова.	1
79.	Проверка написания парных согласных на конце слова..	1
80.	Правописание парных согласных на конце слова. Р. р. Обучающее изложение №3.	1
81.	Анализ ошибок и работа над ними.	1
82.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
83.	Контрольный диктант №6.	1

84.	Анализ ошибок и работа над ними. Обобщение.	1
85.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
86.	Обучающее сочинение № 5 «Зимние забавы»	1
87.	Контрольное списывание №3.	1
88.	Обобщение изученного материала.	1
89.	Что такое части речи?	1
90.	Имя существительное.	1
91.	Одушевленные и неодушевленные сущ.	1
92.	Собственные имена существительные. Написание имен собственных.	1
93.	Собственные имена сущ. Написание имен собственных.	1
94.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
95.	Заглавная буква в географических названиях.	1
96.	Р. р. Обучающее изложение №4.	1
97.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
98.	Изменение имен существительных по	1

	числам.	
99.	Изменение имен существительных по числам.	1
100.	Р. р. Обучающее изложение №5.	1
101.	Проверка знаний. «Имя существительное»	1
102.	Глагол	1
103.	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием за 3-ю четверть	1
104.	Закрепление знаний. Анализ ошибок и работа над ними. Словарный диктант.	1
105.	Глагол.	1
106.	Единственное и множественное число глаголов.	1
107.	Единственное и множественное число глаголов.	1
108.	Частица не с глаголами.	1
109.	Обобщение по теме « глагол»	1
110.	Что такое текст-повествование?	1
111.	Проверка знаний	1
112.	Имя прилагательное.	1
113.	Связь имени прилагательного с именем	1

	существительным.	
114.	Синонимы и антонимы.	1
115.	Число имён прилагательных	1
116.	Что такое текст-описание?	1
117.	Проверка знаний. «Имя прилагательное»	1
118.	Предлог. Раздельное написание предлогов.	1
119.	Предлог. Раздельное написание предлогов.	1
120.	Восстановление предложений.	1
121.	Местоимение.	1
122.	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием за 4-ю четверть	1
123.	Анализ ошибок и работа над ними.	1
124.	Контрольное списывание №4.	1
125.	Местоимение.	1
126.	Что такое текст-рассуждение.	1
127.	Контрольный словарный диктант.	1
128.	Повторение по теме «Текст»	1
129.	Повторение. Предложение.	1

130.	Контрольная итоговая работа за 2 класс	1
131.	Повторение. Слово и его значение.	1
132.	Обучающее сочинение № 6.	1
133.	Анализ ошибок и работа над ними.	1
134.	Звуки и буквы. Повторение.	1
135.	Повторение. Части речи.	1
136.	Правила правописания. Повторение.	1